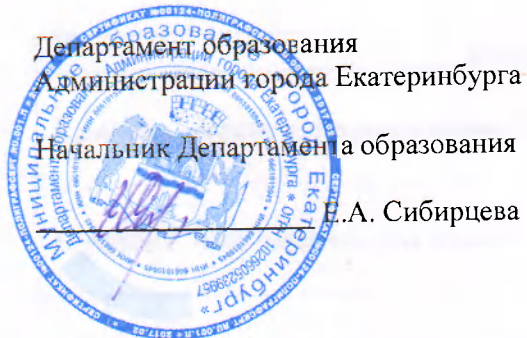
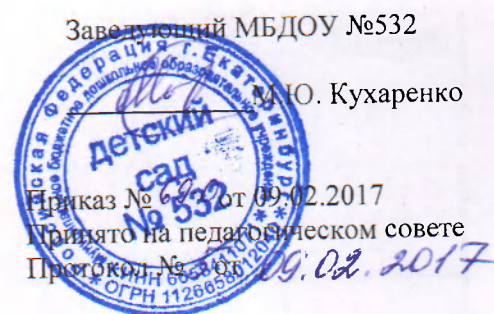


СОГЛАСОВАНА:



УТВЕРЖДЕНА:



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения –
детского сада № 532
«Детская академия изобретательства»
на 2017-2022 г.г.

Екатеринбург 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Страница
<i>I раздел. Паспорт программы развития</i>	3
<i>II раздел. Аналитический раздел</i>	
2.1. Информационная справка (Визитная карточка МБДОУ)	6
2.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ	
2.2.1. Характеристика кадрового состава	7
2.2.2. Анализ организации образовательной деятельности	8
2.2.3. Анализ состояния материально-технической базы МБДОУ	9
<i>III раздел Концептуально-прогностическая часть</i>	
3.1. концепция развития учреждения	10
3.2. Стратегический план развития учреждения	15
<i>IV раздел. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития</i>	21

1 раздел. Паспорт Программы развития

Наименование программы:	«Детская академия изобретательства». Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 532 на 2017-2022 г.г.
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 479); - УКАЗ Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ «Уральская инженерная школа»
Формулировка проблемы	<p>Развитие инженерно-технического направления в современной промышленности ставит новую задачу перед образованием – подготовку специалистов с современным инженерно-техническим мышлением. Психолого-педагогические (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития у детей к техническому творчеству является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны. Зарождение технической личности в процессе специально-организованного обучения.</p> <p>Данную стратегию обучения и развития в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов. LEGO-конструирование – один из способов приобщения дошкольников к техническому творчеству.</p> <p>Актуальность LEGO- технологии значима и неоспорима в свете ФГОС, так как LEGO-конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none">- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;- осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка;- поддерживает инициативу детей;- сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;- приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.- дает возможность педагогу организовывать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;- формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах детской деятельности, формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир.

Основные разработчики Программы	Заведующий МБДОУ-детский сад № 532 М.Ю.Кухаренко, заместитель заведующего по ВМР С.А.Новоселова, учитель-логопед Е.Г.Казанцева, воспитатель 1КК Юрченко О.А., воспитатель 1 КК Емелина В.В.
Цель Программы	Обеспечение условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста на основе современных педагогических технологий и с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить организационное, научно-методическое, информационное сопровождение процесса организации образовательной LEGO-среды. 2. Создать условия для повышения квалификации педагогов по овладению LEGO-технологиями в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, а также по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. 3. Создать условия для материально-технического обеспечения процесса организации LEGO-среды в МБДОУ № 532, способствующей формированию у воспитанников технического мышления, развитию творческих способностей и изобретательства. 4. Способствовать формированию инженерного мышления воспитанников МБДОУ через вступление в сеть экспериментальных инновационных площадок образовательного комплекса города Екатеринбурга «Детская академия изобретательства».
Основные целевые показатели (целевые индикаторы реализации Программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Уровень соответствия развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО. 2) Повышение профессиональной компетенции педагогов по развитию творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста на основе современных педагогических технологий и с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере: - доля педагогических работников, прошедших курсы по освоению и внедрению в образовательный процесс LEGO-технологий и информационно-коммуникационных технологий. 3) Удовлетворенность участниками образовательных отношений процессом внедрения и реализации программы «Детская академия изобретательства»
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с января 2017 по январь 2022 г.г. в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организационно-подготовительный этап: январь 2017 – январь 2018 г.г. 2) Этап практической реализации программы: январь 2018 – август 2021 г.г. 3) Итоговый информационно-аналитический этап: сентябрь 2021 – январь 2022 г.г.
Источники финансирования программы	Реализация Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.

Ожидаемые
результаты
реализации
Программы

1. Создание LEGO-среды способствует формированию у воспитанников технического мышления и развитию творческих способностей, что отражено в мониторинге результатов освоения воспитанниками образовательной программы детского сада.

Модернизирована материально-техническая база дошкольного учреждения, что обеспечивает эффективную организацию образовательного процесса в оптимально созданной развивающей образовательной среде, которая включает образовательные ресурсы и средства:

- наглядно-дидактический и учебно-игровой комплекс информационных цифровых образовательных ресурсов: электронная библиотека по возрастам, серия малых форм занятий, используемых в физкультурной практике (комплексы утренней гимнастики, физкультминутки, динамические паузы, ленивая и коррегирующая гимнастика, гимнастика для глаз); медиатеки детских музыкальных произведений, аудиосказок детских русских и зарубежных писателей; подборки логоритмических упражнений, игр, чистоговорок, обеспечивающие реализацию ООП ДО в полном объеме в возрасте от 3-7 лет;
- технологические средства ИКТ: персональный компьютер – 4 шт.; ноутбук – 15 шт.; цветной принтер – 2 шт., принтер – 7 шт.; музыкальный центр – 1 шт., микшер – 1 шт., микрофоны – 4 шт., магнитофон – 13 шт., ксерокс – 3 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., smart-доски – 9 шт., плоскоэкранный телевизор – 2 шт., документ камера – 1 шт.
- кабинет робототехники с оснащением тематическими наборами LEGO конструкторов: Town, Space, Castle, Friends, Fabuland; для развития технических компетенций: LEGO Education MoreToMath, LEGO Education WeDo; LEGO Education «Построй свою историю», LEGO Education «Машины и механизмы», LEGO Education «Развитие речи».

В ДОУ работает электронная почта, официальный сайт, подключена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет из любой точки ДОУ.

Организация образовательного процесса с использованием технологических средств ИКТ обеспечила вариативность и разнообразие содержания образовательной программы и организационных форм уровня дошкольного образования.

2. Создана база методических разработок по LEGO-конструированию с использованием информационно-коммуникационных технологий для повышения профессионального мастерства педагогов.

100% педагогов МБДОУ-детский сад № 532 прошли необходимую курсовую подготовку, получили знания для работы с образовательными ресурсами, владеют информационно-коммуникационными и успешно применяют LEGO-технологии в своей профессиональной деятельности.

Опыт работы в рамках программы «Детская академия изобретательства» представлен на мероприятиях: областной Фестиваль «Техноночь», специализированная городская выставка «Мать и дитя», городских и районных мастер-классах.

	<p>3. По результатам мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом внедрения и реализации программы «Детская академия изобретательства», отмечается рост оценки: с 80 % до 95% от общего числа опрошенных родителей.</p> <p>Родители и педагоги удовлетворены уровнем и содержанием воспитательно-образовательной работы в детском саду, вследствие чего – укрепился положительный имидж ДОУ в целом.</p>
Система реализации контроля за реализацией Программы	<p>Заседания рабочей группы по осуществлению промежуточного контроля реализации Программы – два раза в год.</p> <p>На заседаниях осуществляется анализ качества организации и проведения мероприятий по реализации Программы, при необходимости корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический совет для принятия решения о внесении необходимых корректив в работу коллектива ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>Отчет заместителя заведующего по воспитательной и методической работе о промежуточных результатах реализации Программы – один раз в год на педагогическом совете ОУ и на официальном сайте ДОУ.</p>

II раздел. Аналитический раздел Программы

2.1. Информационная справка (визитная карточка МБДОУ)

Общие сведения:

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 532 (МБДОУ – детский сад № 532)
Адрес МБДОУ	620131 г. Екатеринбург, ул. Крауля, 82-б
Режим работы	Понедельник – пятница с 7.30 до 18.00 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Телефон, электронная почта, сайт	Телефон(факс) 242-63-62, 242-63-43. E-mail dou532@yandex.ru Сайт http://532.tvoysadik.ru
Ссылки на государственное управление. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.	<p>Учредителем МБДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.</p> <p>Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 24-а, тел.: (343) 371-27-37 (приемная)</p> <p>Начальник Департамента образования: Екатерина Александровна Сибирцева.</p> <p>Местонахождение Управления образования Верх-Исетского района: 620014 г. Екатеринбург, ул. Хомякова, 5а, тел. +7 (343) 371-52-22</p> <p>Начальник: Фадеева Ольга Вадимовна</p> <p>Контактная информация ответственных лиц МБДОУ № 532: - заведующий МБДОУ – Марина Юрьевна Кухаренко, конт.тел. (343)242-63-62; - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Светлана Александровна Новоселова, конт. тел. (343)242-63-62</p>

	- заместитель заведующего по АХЧ – Олеся Михайловна Важенина конт. тел. (343)242-63-62
Тип здания	МБДОУ – детский сад № 532 представляет собой отдельно стоящее типовое кирпичное двухэтажное здание. Здание ДОУ рассчитано на 12 групп. В настоящее время функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, 305 чел. воспитанников ДОУ

МБДОУ – детский сад № 532 расположен внутри жилого комплекса в Верх-Исетском районе города Екатеринбурга.

Детский сад был открыт после капитального ремонта 03 февраля 2014 года. Прилегающая территория огорожена забором, оснащена верандами, имеет спортивную площадку и спортивное оборудование для детей дошкольного возраста.

2.2. Проблемно-ориентированный анализ

2.2.1. Характеристика кадрового состава (количественный и качественный)

Сведения о кадрах	Образовательный уровень	Стаж	
		Общий (в системе образования)	В данной должности
Заведующий МБДОУ	Высшее педагогическое	20 лет	5 лет
Заместитель заведующего МБДОУ по воспитательной и методической работе	Высшее педагогическое	12 лет	3 года

Педагогический коллектив МБДОУ укомплектован кадрами согласно штатному расписанию на 100%. Непрерывную воспитательно-образовательную работу ведут 16 педагогов, из них: воспитатели – 13 чел., музыкальный руководитель – 1чел., учитель-логопед – 1чел., инструктор по физической культуре -1чел.

Количество аттестованных педагогов 100%, из них: 1 – имеет высшую квалификационную категорию, 14 – первую квалификационную категорию, 1 – аттестован на соответствие занимаемой должности.

Количество педагогов имеющих: высшее профессиональное образование 50 % (8 чел.), среднее профессиональное образование 50% (8 чел.)

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 44% педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

Проблемное поле:

1. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагогические работники с большим стажем, следовательно, их сложнее мотивировать на освоение новых технологий.
2. Высокая информатизация образовательной среды, что приводит к необходимости обрабатывать большой объем информации при проектировании образовательной деятельности. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.
3. Недостаточный уровень квалификации педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса.

4. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы педагогической общественности.
5. Недостаточный уровень квалификации педагогов и использовании технологий по LEGO-конструированию при организации образовательного процесса.

Перспективы развития:

1. Повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме через **интерактивные** формы работы с кадрами (мозговой штурм, мастер-класс, дискуссии).
2. Повышение уровня квалификации педагогов по приоритетным направлениям **развития** дошкольного образования, а именно через использование технологий **развивающего обучения** и интерактивных развивающих программ при организации образовательного процесса.
3. Повышение уровня профессионального мастерства работников МБДОУ в применении информационно-коммуникационных технологий.
4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях района, области, страны через выход в глобальную сеть Интернет, представление своего педагогического опыта на уровне района, города, области посредством использования информационно-коммуникационных технологий.
5. Овладение и успешное применение легио-технологий в образовательном процессе.

Возможные риски:

К возможным рискам реализации Программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимает нововведения. Чтобы минимизировать этот фактор риска, необходимо использовать в методической работе **современные** интерактивные методы повышения педагогического мастерства (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.)

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, недостаточное **финансирование** из местного бюджета могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность оптимизации, сокращение кадров.

2.2.2. Анализ организации образовательной деятельности

Основной целью деятельности ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является создание условий для организации образовательного процесса направленного на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Одна из основных задач МБДОУ – выполнение социального заказа государства и родителей. Педагогический коллектив старается строить свою работу по воспитанию и обучению детей в тесной связи с семьей. Взаимодействие работников МБДОУ и родителей для обеспечения полноценного развития детей – один из факторов качества образования.

Анализ создания условий для качественной организации образовательного процесса показал следующее:

Проблемное поле:

Образовательный процесс:

- 1) Условия для организации различных видов деятельности не соответствуют в достаточной мере требованиям стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.
- 2) Недостаточная компетентность педагогических работников в отношении инновационного подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды.

3) Невысокий уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.

4) Недооценка педагогами роли компьютерных технологий при осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Работа с родителями:

1) Контингент родителей (законных представителей), имеющих различные ценности и социальный статус, наличие многодетных и малоимущих семей.

2) Наблюдается потребительское отношение некоторых родителей к процессу образования, воспитания и развития детей, пассивное отношение к участию в деятельности детского сада

3) Недостаточный уровень педагогической и психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

4) Недооценка родителями своей роли в воспитании и развитии детей.

Перспективы развития:

1) Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие личности ребенка-дошкольника, активизация внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс.

2) Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса (педагоги, родители, воспитанники).

3) Координация деятельности всех специалистов детского сада, родителей, педагогов и общества в вопросах повышения качества образовательных услуг.

4) Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий и LEGO-технологий в образовательный процесс, повышение квалификации по этим направлениям деятельности.

5) Укрепление материально-технической базы учреждения.

6) Регулярное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях воспитанников и обеспечение обратной связи учреждения и родительской общественности.

7) Повышение родительской компетентности через интерактивные формы обучения родителей разного рода методами воспитания и развития детей.

Возможные риски:

Недостаточное финансирование по усовершенствованию материально-технической базы учреждения может привести к невыполнению некоторых запланированных мероприятий и выполнению задач.

2.2.3. Анализ состояния материально технической базы МБДОУ

Основная задача хозяйственной деятельности – сохранение и развитие материально-технической базы учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процесса детского сада.

Проблемное поле:

Ввиду информатизации, совершенствования технических игр для развития детей дошкольного возраста, учебно-материальная база МБОУ-детский сад требует регулярного обновления и дополнения для соответствия современным требованиям к содержанию образовательной работы в рамках программы «Детская академия изобретательства», а

также приобретение новых современных конструкторов и информационных образовательных программ.

Анализ проведенный в отношении материально-технического обеспечения выявил недостаточное количество интерактивных развивающих программ и новейших компьютерных платформ EV3 для развития робототехнических знаний и умений у детей дошкольного возраста.

Перспективы развития:

1. Укрепление материально-технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью (поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения). Оптимизация программного обеспечения деятельности учреждения.

2. Инновационный подход к организации образовательного пространства в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.

3. Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований, а также за счет субсидий на выполнение муниципального задания в рамках реализации требований стандарта дошкольного образования.

4. Инновационный характер образовательного процесса путем использования информационно-коммуникационных технологий, создание базы методических разработок по LEGO-конструированию с использованием информационно-коммуникационных технологий с целью повышения профессионального мастерства педагогов, личностного развития воспитанников детского сада, а также для повышения уровня родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей, а также формирование компьютерной базы презентационного материала.

Выявленные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-пространственной развивающей среды и материально технической базы учреждения в связи с кризисными процессами в стране, что может привести к несвоевременно запланированным мероприятиям по оптимизации материально-технической базы учреждения.

III раздел. Концептуально-прогностическая часть

3.1. Концепция развития учреждения

Проблемно ориентированный анализ деятельности в реальной ситуации. свидетельствует о необходимости перехода МБДОУ, к настоящему времени в МБДОУ, свидетельствует об актуальности перехода учреждения в новый режим развития. На общем собрании работников МБДОУ было осуществлено ранжирование существующих проблем в учреждении. Коллективом МБДОУ были определены приоритетные направления развития учреждения на ближайшее время.

С позиции стандарта дошкольного образования развивающая образовательная среда дошкольной организации – это предметно-пространственная среда как часть образовательной среды и ключевой фактор реализации задач Федерального государственного образовательного стандарта.

Развивающая предметно-пространственная среда – это базис, на котором строится образовательная программа для разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, главной, фундаментальной целью развития МБДОУ и повышения качества образовательных услуг, является:

1) Оптимальное наполнение и обновление предметно-пространственной среды для поддержки личностного становления воспитанников, их самореализации в образовательном процессе.

2) Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально совместных) с родителями воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектах, участие семей воспитанников в процессе обновления и оптимизации образовательной среды детского сада).

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования.

Важнейшими задачами современной дошкольной педагогической науки и практики являются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей их всестороннего и полноценного развития.

Предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Стандарт дошкольного образования – это Стандарт условий. При этом современный уровень внутренних помещений: оборудование мебель, игрушки, пособия для детей, рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды. Развитие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и интеллектуального развития» (С.Л.Новоселова). Вопрос обновления и оптимизации предметно-развивающей среды в МБДОУ на сегодняшний день стоит особенно актуально.

Необходима содержательная насыщенность предметно пространственной среды, обеспечивающая реализацию образовательной программы в различных видах детской деятельности.

Для создания развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Именно поэтому необходим повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды не только со стороны коллектива МБДОУ, но и со стороны семей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета их потребностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, стимулирование активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
- реализацию различных образовательных программ;
- учет культурно-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребности детей.

Для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство, где дети могут быть в активном движении – лазанья, катанья.

На четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В среднем - старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками создавать свой мир игры. Кроме того в предметно развивающей среде важно учитывать формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

В каждой группе должны быть созданы специальные центры для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие материалы для развивающих игр и занятий детей групповых помещений соответствующим возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходимо сложное, многоплановое и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. Весь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций: - организационной, эстетической, развивающей.

Цель организационной функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержания и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интерес.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- Избегаться от загромождения пространства мало функциональными и некачественными друг с другом предметами;
- Создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук («глаз-рука»), роста и предметного мира взрослых.
- Исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателей этой среды.

В соответствии с воспитательной функцией наполнения и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед проблемными выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому. проблемная ситуация или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где организационная основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений. организационная поведению, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Организационная развивающей среды с учетом Стандарта дошкольного образования строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня

необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную и творческую деятельность детей. Предметно-развивающая среда должна быть такой, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, способствующим обеспечению все основные виды деятельности, а так же возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам активности) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Основным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: - развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; - предметы для исследовательской работы: - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, измерительные приборы; - большой выбор природных и других материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В каждой возрастной группе детского сада определяется расположение так называемых Центров развития. Ниже представлен примерный перечень этих Центров:

- Центр сюжетно-ролевой игры (сюжетно-ролевой игры)
- Центр физического развития и сохранения здоровья
- Центр художественной деятельности
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование)
- Центр музыкальной и творческой деятельности
- Центр развития речи и грамотности
- Центр развития крупной моторики
- Центр развития ПДД, ПБ
- Центр развития навыков самообслуживания
- Центр математического развития
- Центр экологии
- Центр спорта
- Центр творчества

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от характера материала. Необходимы материалы, учитывающие гендерные различия – игрушки мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Важно иметь большое количество «подручных» материалов – веревок, коробочек, бусинок, ниток, ленточек, которые творчески используются для решения различных творческих задач.

Для детей старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно – печатные игры с карточками и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: фотографии с детьми школьниками, школьные принадлежности, фотографии школьников-старшеклассников братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, способствующие развитию широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Развивающая предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития личности ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир

необходимо пополнять и обновлять, приспособив к определенному возрасту.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в МБДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и современную среду дошкольного учреждения и психологические особенности данной группы, которую нацелена данная среда.

Особенности оптимальной модели образовательной развивающей LEGO-среды в разных возрастных группах детского сада.

В разных возрастных группах детского сада создается оптимальная модель развивающей LEGO-среды.

Возрастные группы, в которых организовывается указанная среда – младшая (3-4 лет), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет). В младшей группе среда организовывается исключительно со второго полугодия учебного года.

Психологи отмечают особую значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами окружающего мира через которые ребенок дополняет представление об окружающем. Г.В. Плеханов и Б.П. Никитин отмечают, что это готовые игрушки лишают ребенка возможности творить свой мир. Ребенок не потребляет он творит: создает предметы, мир и жизнь.

Для более эффективной работы необходимо было создать яркие, функциональные предметы, способные воздействовать а все органы чувств ребенка и сочетающие в себе возможности мощного воздействия, как на эмоциональную, так и на логическую сферы.

С этой целью в нашем дошкольном учреждении создается LEGO-среда. Основными задачами которой являются:

- Развитие творческих способностей;
- Развитие пространственного мышления;
- Развитие операций логического мышления: анализа и синтеза;
- Развитие воображения, фантазии и творческой инициативы;
- Развитие математического мышления;
- Развитие навыков общения и совместной деятельности;
- Развитие речи;
- Развитие мелкой моторики.

Для этого в группах должно быть отведено специальное место, которое условно будет названо на четыре зоны:

1. Стеллажи и ящики для хранения конструкторов.

Современные конструкторы «LEGO» обладают большими разнообразием: есть варианты и для самых маленьких, и для старших дошкольников. Для каждого возраста разработаны удобные по размеру детали (крупные – для малышей, более мелкие – для детей старшего возраста). Возможна постройка домов и конструирование различной техники. В наборах также есть дополнительные детали в виде окон, колес и т. п. Сделанная из такого конструктора машина будет легко катиться по столу или полу, а построенный дом не упадет.

Кроме конструкторов также могут быть тематическими и содержать фигурки людей и животных. Малыш может играть, а из деталей конструктора по необходимости создавать новое пространство для игры. Характерной особенностью таких конструкторов является совместимость деталей с любыми аналогичными наборами данной фирмы. Это позволяет значительно расширить игровые и строительные возможности конструктора.

На занятиях по LEGO-конструированию можно использовать российский аналог конструктора «LEGO» - «Кроха», тематические наборы «LEGO -DUPLO»: «Ферма»

«Почтовая станция», «Цирк», «Железная дорога», «Стройка», «Замок», «Магазин» и т. д., а также из серии «LEGO-TECHNIK» для детей подготовительных групп.

2. Выставочная зона.

В группе необходимо расположить полку или стол, где выставляются лучшие индивидуальные и коллективные работы детей по заданной теме. Здесь же может быть представлена «Волшебная книга – LEGO – фантазии», в которой собраны фотографии лучших поделок и сочиненных детьми загадок к ним.

3. Рабочая зона

Конструированием дети могут заниматься стоя за столами – подиумами или сидя на ковре. На центральной стене может находиться пластиковый «карман», куда помещаются схемы и алгоритмы, необходимые для занятий.

Для речевой творческой деятельности (сочинения рассказов, сказок, загадок) должны быть предусмотрены: мольберт, планшеты и наборы фломастеров по количеству детей.

4. Зона для обыгрывания.

Создавая LEGO-постройки дети охотно используют в сюжетно-ролевых играх. Для этого в группе рекомендуется создать «мини-городок», который дает детям возможность сосуществовать в свою придуманную реальность.

В результате работы по LEGO-конструированию дошкольники:

- Получат опыт анализа конструкций и генерирования идей;
 - Смогут создать красочные, привлекательные поделки в независимости от имеющихся у них материалов;
 - Научатся конструировать по образцу, по модели и самостоятельно;
 - Научатся описывать модели по алгоритму и сочинять несложные загадки.
- Для организации оптимально насыщенной предметно-пространственной образовательной среды, отвечающей всем требованиям современного стандарта дошкольного образования, в учреждении был разработан стратегический план по данному направлению развития.

3.2 Стратегический план развития учреждения

1. Организационно-подготовительный этап

Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Отметка выполнения
1) Анализ эффективности работы МБДОУ, определение приоритетных направлений, целей и задач жизнедеятельности на ближайший период в режиме развития учреждения	январь 2017	Заведующий МБДОУ	
2) Анализ нормативно-правовой базы МБДОУ на соответствие современным требованиям дошкольного образования	февраль 2017	Заведующий МБДОУ	
3) Утверждение Программы развития МБДОУ, определение методики анализа и оценки эффективности реализации Программы.	февраль-март 2017	Зам. зав. по ВМР	
4) Организация коллектива МБДОУ с учетом целей развития, с этапами и условиями ее реализации.	март 2017	Зам. зав. по ВМР	
5) Организация банка данных локальных и внешних реализующих организацию и реализацию Программы развития МБДОУ	апрель 2017	Зам. зав. по ВМР	

6) Анализ уровня соответствия современным требованиям дошкольного образования предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе.	сентябрь 2017	Зам.зав. по ВМР	
7) Анализ материально-технической базы, исторического и дидактического обеспечения образовательного процесса для выявления потребностей в материально-техническом обеспечении детского сада и определения уровня обеспеченности образовательного процесса историческими, дидактическими материалами и игрушками и игровым оборудованием	сентябрь 2017	Зам.зав. по ВМР	
8) Анализ уровня компетенций педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и LEGO-технологий в образовательном процессе	февраль-май 2017	Зам.зав. по ВМР	
9) Создание условий для прохождения курса повышения квалификации педагогов по теме ВМР внедрению информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и LEGO-технологий в образовательный процесс	февраль-август 2017	Зам.зав. по ВМР	
10) Разработка плана методического сопровождения второго этапа реализации Программы (этап практической реализации)	июнь-сентябрь 2017	Зам.зав. по ВМР	
11) Изучение коллективом МБДОУ научной методической литературы для формирования предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями дошкольного образования внедрению ИКТ и LEGO-технологий	август 2017	Зам.зав. по ВМР	
12) Разработка и подготовка к использованию дидактического материала, направленного на оценку качества организации LEGO-среды и для определения уровня развития у воспитанников творческих способностей в каждой возрастной группе с использованием ИКТ	август-сентябрь 2017	Зам.зав. по ВМР	
13) Информирование семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) МБДОУ, для определения основных жизненных ценностей и традиций семьи, их образовательного и социального статуса	май-август 2017	Зам.зав. по ВМР	
14) Создание условий для информирования родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о программно-методических документах, регламентирующих деятельность МБДОУ через различные формы: информационные стенды,	март-декабрь 2017	Зам.зав. по ВМР	

буклеты, памятки, консультации и родительские собрания, педагогические советы и др.			
15) Создание условий для информирования общественности о деятельности дошкольного образовательного учреждения посредством Интернет и других средств массовой информации (официальный сайт учреждения и др.)	март-декабрь 2017	Зам.зав. по ВМР	

2. Этап практической реализации

Действия (мероприятия)	сроки	ответственные	Отметка выполнения
Информационное обеспечение Обеспечение доступа педагогическим работникам к программно-методическим документам, необходимым для реализации Программы развития	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и муниципальных базах данных и другим ресурсам, необходимым для реализации Программы развития	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Информирование родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о ходе полной реализации Программы развития через разные формы: официальный сайт МБДОУ, информационные стенды, родительские собрания, педагогические собрания и др.	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	

Материально-техническое обеспечение

Осуществление МБДОУ оргтехническими средствами

	По мере финансирования	Заведующий МБДОУ	Внебюджет/Отметка выполнения
Приобретение в методкабинет компьютера			
Приобретение видеокамеры			
Приобретение аудиоцентра	По мере финансирования		
Приобретение интернет-планшетов для индивидуальных занятий (средняя и старшая группы)			

Приобретение развивающих интерактивных программ:			
	По мере финансирования	Зам.зав. по ВМР	Бюджет / Отметка выполнении
«Кнопка-ответ» (4-5 лет)			
«Шаги вперед» (4-6 лет)			
«Интерактивные развивающие игры» (5-7 лет)			
«Смотри и говори» (5-7 лет)			
Приобретение мебели в группы			
	По мере финансирования	Заведующий МБДОУ	Бюджет / Отметка выполнении
Стол детский			
Стол детский			
Приобретение современного игрового и спортивного оборудования			
	По мере финансирования	Зам.зав. по ВМР	Внебюджет / Отметка выполнении
Конструктор метал для самых маленьких: 3-4 лет			
Конструктор Lego «Перекресток» (5-7 лет)			
Конструктор Lego «Т-образная развязка» (5-7 лет)			
Конструктор Lego «Строительная команда» (5-7 лет)			
Конструктор Lego «Пожарная машина» (4-7 лет)			
Конструктор Lego «Мой первый игровой домик» (3-5 лет)			
Конструктор Lego «Лесные животные» (3-5 лет)			
Конструктор Lego «Грузовик» (3-5 лет)			
Тематические наборы Lego-DUPLO: «Ферма», «Железная станция», «Цирк», «Железная дорога», «Стройка», «Замок», «Магазин» и др.			
Наборы LEGO-DUCTO: «Гараж», «Дом в деревне» и др.			
Наборы из серии «LEGO-TECHNIK»: для детей младшеклассных групп			
Конструкторы (наборы настольные из дерева: кубики, призмы, конусы и др.)			
Блоки Дьенеша			
Палочки Коусенера			
Атрибуты к сюжетно-ролевым играм			
Атрибуты для спортивных игр (ракетки для бадминтона, настольного тенниса, клюшки для хоккея и др.)			
Настольно-печатные дидактические игры			
Настольные развивающие игры (шашки, лото, домино, мозаика, пазлы и др.)			
Игровая мебель для 4-х групп			
Спортивное оборудование (детское)			
Наглядные пособия, демонстрационный материал в соответствии с современными требованиями дошкольного образования			

Научно-методическое обеспечение	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	Внебюджет / Отметка выполнении
Поддержание библиотеки научно-методической литературы	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Создание базы методических разработок по LEGO-конструированию с использованием информационно-коммуникационных технологий для повышения профессионального мастерства педагогов, личностного развития воспитанников детского сада, а также для повышения уровня родительской ответственности в вопросах обучения, воспитания и развития детей.	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Методическое сопровождение по использованию диагностического материала, направленного на оценку качества организации образовательного процесса для определения уровня развития воспитанников творческих способностей в каждой возрастной группе с использованием ИКТ.	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Кадровое и организационное обеспечение			
Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по использованию ИКТ и LEGO-технологий в образовательной деятельности.	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Проведение мастер-классов по овладению и использованию педагогами ИКТ и LEGO-технологий в образовательной деятельности.	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах с использованием информационно-коммуникационных технологий.	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Мотивация педагогов к систематическому использованию ИКТ и LEGO-технологий в образовательном процессе, а так же при участии к участию в профессиональных конкурсах.	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Персональный учет деятельности педагогов, ведение электронной базы карт личностно-профессионального роста педагогов.	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Оценка качества организации образовательного процесса в разных возрастных группах с учетом использования педагогами ИКТ и LEGO-технологий.	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Организация насыщенной предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	

соответствия с концепцией развития учреждения,			
Привлечение родителей (законных представителей) к процессу совершенствования образовательного пространства детского сада	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	

3. Информационно-аналитический этап

Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Анализ повышения профессионального уровня педагогических кадров и руководящих работников	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Оценка эффективности персонифицированного учета деятельности педагогических кадров, руководящих работников, оценка уровня их профессионального роста*	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Оценка эффективности деятельности педагогов	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Оценка эффективности внедрения ИКТ в образовательный процесс	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Оценка качества педагогов в профессиональных компетенциях с использованием ИКТ	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Качественный анализ организации образовательного процесса педагогическими работниками с использованием ИКТ и LEGO-технологий в разных возрастных группах	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Анализ внедрения инновационного подхода к организации и обновлению предметно-пространственной развивающей среды	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Анализ уровня соответствия предметно-пространственной развивающей среды современным требованиям дошкольного образования во всех возрастных группах МБДОУ	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Анализ уровня обеспечения МБДОУ учебно-методическими и справочными пособиями по реализации стандарта дошкольного образования	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Анализ материально-технического оснащения МБДОУ (оргтехника, развивающие интерактивные программы, мебель и т.п.)	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Анализ обеспечения образовательного процесса учебно-методическими и методико-дидактическими материалами	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	

Оценка результатов привлечения родителей к процессу усовершенствования развивающего образовательного пространства, а также оценка уровня удовлетворенности родителей созданием оптимальных условий для развития детей в МБДОУ	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 456 среди социального окружения	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	
<p>Определение новых направлений развития МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития; - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ, информационные стенды и т. п.) 	Декабрь 2022	Зам.зав. по ВМР	

IV Раздел. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития

Целевые индикаторы и их значения

№п/п	Наименование целевого индикатора	Значение целевых индикаторов в %				
		Декабрь 2018	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022
1	Уровень соответствия развивающей образовательной среды современным требованиям дошкольного образования					
2	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению ИКТ в образовательный процесс.					
3	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по освоению и внедрению LEGO - технологий					
4	Доля педагогических работников, успешно используемых ИКТ					
5	Доля педагогических работников, успешно реализующих					

	образовательной деятельности LEGO -технологии					
6	Доля реализованных мероприятий по материально-техническому обеспечению процесса организации LEGO - среды в разных возрастных группах.					
7	Доля семей воспитанников, принявших участие в процессе оптимизации предметно-пространственной развивающей среды в каждой возрастной группе.					
8	Доля семей воспитанников, высоко оценивающих создание оптимальных условий для обучения, воспитания и развития детей в МБДОУ.					

Управление Программой развития и ее корректировка осуществляется педагогическим советом МБДОУ. Контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ- детский сад № 532.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы МБДОУ. Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педагогическом совете, родительских собраниях и официальном сайте МБДОУ.