**Родительское собрание в форме видео-кафе на тему «Видеоигра, как эффективное средство развития речи детей старшего дошкольного возраста».**

**Цель:** создать условия для вовлечения родительской общественности в образовательное пространство ДОУ, повысить уровень компетенции родителей в вопросе организации детско-родительского взаимодействия с целью речевого развития детей посредством ИКТ.

**Участники:** воспитатели, родители, учитель-логопед.

**План собрания:**

- Организационный момент. Вступительное слово. Игра «Молекула – Хаос».

- Основная часть. Теоретическая часть.

- Практическая часть.

 - Заключительная часть. Индивидуальные беседы по запросу родителей.

**Ход:**

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть Вас вновь в теплых стенах нашего детского сада. Сегодня мы осветим вопрос речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Давайте настроимся на плодотворную увлекательную работу. Но перед любой работой важно получить положительно эмоциональный настрой. Мы с ваши находимся в детском саду, в котором ведущая форма деятельности – это игра, поэтому я приглашаю Вас поиграть. Хочу напомнить, что мы – единый коллектив родителей, можно сказать, единый организм. Каждый организм состоит … из чего? *(Родители отвечают – молекул, которые в свою очередь состоят из атомов).* Я предлагаю сыграть в игру «Молекула – Хаос».

**Правила игры:** Участники изображают хаотичное движение атомов. По команде воспитателя: «Молекула из 2 атомов» - игроки объединяются в группу из двух человек, по команде воспитателя «Молекула из 3 атомов» - игроки объединяются в группу из трех и т. д. Как только звучит команда: «Хаос», участники вновь начинают двигаться как свободные атомы. Таким образом, игра продолжается. В конце все собираются в одну большую молекулу в круг, воспитатель подчеркивает, что наш коллектив – это одна большая молекула, все аплодируют друг другу.

**Основная часть. Теоретическая часть.**

**Воспитатель:** Отлично! Теперь мы настроены на рабочий лад, я права? *(Родители отвечают).*

**Воспитатель:** Форма нашего собрания – это видео-кафе. Обратите внимание, уважаемые родители, что в нашем кафе специально для вас приготовлены столики, за которые я вас прошу пройти.

Наше собрание, как было сказано ранее, посвящено речевому развитию детей. Я хочу принять заказы у столиков. Заказ этот будет не простым, как вы, наверное, догадались. Я попрошу вас хорошо над ним подумать. Заказом будет то, какой бы вы хотели видеть речь вашего ребенка на сегодняшний день?! Другими словами, скажите, какой бы вы хотели слышать речь вашего ребенка.

*Ответы родителей, обсуждение.*

**Воспитатель:** Итак, на сегодняшний день ваши желания перекликаются, согласитесь? А теперь ответьте на вопрос: полностью ли речь ваших детей соответствует тому, что вы озвучили?

*Ответы родителей.*

**Учитель-логопед:** Добрый вечер, уважаемые родители! Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_, я учитель-логопед. И сегодня я хотела бы немного рассказать о нормах речи старших дошкольниках, о тех ориентирах, на которые должна быть направлена наша с вами работа.

В норме ребенок 5-6 лет имеет богатый словарный запас (до 2500-3000 слов), может придумать рассказ по картинке или на заданную тему, пересказать услышанное (не всегда точно). Активно используются обобщающие слова (цветы, деревья, животные и так далее), в предложениях встречаются все части речи (существительное, прилагательное, глагол, числительные, местоимения, союзы, предлоги, частицы, междометия, наречие, а также причастные и деепричастные обороты).

Ребенок часто проговаривает действия или мысли персонажей во время игры, а также начинает задумываться над  своей речью, может придумывать «свои» слова. В этом возрасте дети быстро запоминают и рассказывают стихи, рассказы.

Речь становится похожа на речь взрослого человека. Но дети могут иногда допускать ошибки, особенно,  при склонении существительных по падежам и числам, неверно употреблять предлоги, неправильно ставить ударения.

Ближе к шести годам ребенок правильно произносит все звуки, в том числе «сложные» [р], [л]. Дошкольник осваивает такие средства выразительности речи, как интонации, темп, громкость. Он умеет говорить шепотом или громко, с ускорением или замедлением.

Надо сказать, что словарный запас и грамматика речи детей 5-6 лет полностью зависят от воспитания и от стараний взрослых в предыдущие периоды. Если вы регулярно занимались и занимаетесь с ребенком, читаете ему книжки, много разговариваете, то, скорее всего, речевое развитие вашего ребенка шестого года жизни будет в норме.

Основная задача родителей на возрастном этапе ребенка 5-6 лет – развивать связную, логичную речь. Для этого необходимо расширять словарный  запас (включать в обиход эпитеты, сравнения, синонимы, антонимы), развивать умение точно и логично пересказывать сюжет, формировать грамотную речь (особенно, правильное склонение по числам, падежам, ударение, уместное употребление предлогов).

Также стоит отметить, что ребенок копирует речь взрослых. Поэтому если родители неверно склоняют существительные и неправильно ставят ударения, скорее всего ребенок будет повторять эти же ошибки. Следите за правильностью и богатством своей речи.

В заключении хочу сказать, что лучшее средство для развития речи ребенка любого возраста — это полноценное общение с родителями, в том числе посредством видеоигр, о чем сегодня и пойдет речь.

**Воспитатель:** Большое спасибо! Есть ли у вас вопросы к \_\_\_\_\_\_\_\_\_*(имя отчество учителя-логопеда)* по этой части*?*

*Родители по необходимости задают вопросы, учитель-логопед отвечает.*

**Воспитатель:** Да,к сожалению, речь наших детей отчасти соответствует желаемой. Речь – настолько важный инструмент, что заниматься ее развитием крайне важно в любом возрасте. Развитие связной речи является главной задачей речевого развития детей дошкольного возраста. Именно в связной речи реализуется основная функция языка. Речь является важнейшим критерием уровня культуры человека, его интеллекта, мышления. Развитая речь в современном обществе является одним из главных способов активной деятельности человека, а для ребёнка она служит средством благоприятного обучения. Ребенок довольно часто в своей речи допускает аграмматизмы, отвечает односложными фразами. Неразвитость речи, бедность словарного запаса у дошкольников способствует отсутствию интереса на занятиях по развитию речи, т. к. при этом учебная мотивация отсутствует.

Современная нормативно-правовая база, регламентирующая дошкольное образование, выделяет речевое развитие, как самостоятельную образовательную область. В ней есть свои методы и приемы, ориентированные на достижение детьми высокого уровня овладения речевыми навыками. Сегодня мы поговорим об одном из эффективных средств развития детей, а именно мы поговорим о видео-играх, способствующих речевому развитию детей. Прежде чем перейти к дискуссии, я хочу, чтобы у нас с вами было общее представление о том, о какой видео-игре пойдет речь.

Видео-игра, носит образовательный характер и стимулирует детей к активной речевой деятельности, способствует развитию речевой активности. Представлена в виде анимационной презентации, подразумевающей выполнение ребенком определенного задания. Внесем еще больше конкретики, обратите взимание на экран. Вашему вниманию сегодня будут представлены мои авторские видео-игры.

В данной игре необходимо назвать и нажать на картинки, в названии которых есть звук [Е]. Ребенок рассматривает изображения, запускает мозговую активность, называет данные изображения и анализирует их звуковой состав, после чего, выполняет задание. Выбрав изображение, удовлетворяющее условиям задания, оно исчезает, неверное - вращается вокруг совей оси. Предлагаю каждому столику взять слово, по очереди анализируя изображения, ответить на вопрос задания.

*Родители играют.*

**Воспитатель:** Теперь мы с вами имеем общее представление о каких видео-играх пойдет речь. Прежде, чем я продолжу, я хотела бы услышать ваше мнение об использовании данных игр в образовательном процессе, как дома, так и в ДОУ? Может быть, кто-то играет с детьми в виео-игры и готов поделить опытом? Где вы их находите, в какое время играете и пр.?

*Родители отвечают.*

**Воспитатель:** Согласитесь, что дошкольнику, с его наглядно-образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, потрогать и оценить, как оно работает. Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни. Это большой плюс. В данном случае помощь оказывает применение компьютерных технологий, которые мотивируют детей. Компьютер обладает неисчерпаемыми возможностями:

 он погружает ребенка в особую ситуацию игры;

 образовательная деятельность при этом становится по-настоящему современной, более привлекательной, интересной, содержательной. Я думаю, что все современные дети проявляют повышенный интерес к гаджетам (смартфонам, ноутбукам, игровым приставкам).

В дошкольном возрасте формирование речи ребенка — это главная задача педагога, так как хорошее владение родным языком связано с познанием окружающего мира, с развитием сознания ребенка, с развитием разносторонней личности. Успешное формирование грамматического строя речи у дошкольников — это важнейшее условие для полноценного общего психического и речевого развития. Применение компьютера мотивирует воспитанников проявлять свою оригинальность, задавать вопросы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на развитие речи. Это объясняется наличием элементов занимательности и игры, что является сильнейшим средством повышения мотивации. Ребят привлекает новизна данных занятий. В группе создается обстановка реального общения, благодаря которой дети стремятся выразить эмоции от увиденного материала своими словами. Они с желанием выполняют предложенные задания, проявляют стойкий интерес к новому. Принципиальное новшество использования компьютера — интерактивность, позволяющая развивать активные формы обучения. Благодаря организации с ИКТ у детей происходит:

 стимулирование речевой активности;

 увеличение речевой деятельности;

 появление с первых минут интереса к занятию и последующее его удержание до конца занятия.

Речь в процессе ИКТ — это средство мыслительных операций, и при этом она формирует самостоятельную творческую деятельность ребенка. Благодаря информационно-коммуникативным средствам обучения происходит увеличение эффективности работы воспитателя по формированию грамматических навыков, способствуя эмоционально-мотивационному звену речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Использование компьютера для обогащения словаря, выполнения фонетических и грамматических упражнений оказывает серьезное влияние на развитие всех сторон речи ребенка. Компьютерные игры помогают решить те речевые задачи, которые дети не усвоили, или усвоили недостаточно. В процессе выполнения заданий уточняются и закрепляются обобщающие понятия. Все это позволяет детям чувствовать себя свободно, не бояться давать неверные ответы, не испытывать замешательства и неловкости, активно и самостоятельно управлять игрой, что укрепляет веру в свои силы.

Это вызывает повышенный интерес к компьютерным играм и у детей и у взрослых, и позволяет целенаправленно и эффективно стимулировать и активизировать возможности ребенка в интеллектуальной и мотивационно-эмоциональной сферах.

Таким образом, целесообразность и актуальность применения игровых компьютерных технологий в процессе развития речи у старших дошкольников очевидна.
   В процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста используются компьютерные игры, упражнения и задания, направленные на формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, преодоление фонетико-фонематических нарушение речи и др.

Сейчас вашему вниманию хотелось бы представить еще одну игру, играть мы будем, «по столикам», каждому столику нужно будет дать полный ответ, соответствующий игровому заданию.

Необходимо назвать традиционные декоративные промыслы нашего народа и поместить их в корзину.

*Родители выполняют игровое задание.*

**Воспитатель**: Молодцы. Основными принципами при использовании игр явились: доступность, последовательность, системность, учёт возрастных особенностей и психо – физических возможностей, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания, умения и навыки, что в свою очередь, обеспечивает поступательное развитие. Между играми рекомендую выполнять зрительную гимнастику и не использовать видео-игры более 15 минут в день. Важно, чтобы ребенок проговаривал то, что предусмотрено заданием, иначе смысл игры теряется. Поэтому ребенку интереснее играть рядом со взрослым, который будет предлагать игровые задания. Для каждого возраста своя образовательная нагрузка, содержание, отвечающее возрастным особенностям. В домашних условиях, рекомендую сначала самим проиграть игру, оценить степень ее соответствия возрасту ребенка, его образовательным потребностям, исключить изображения неудовлетворяющего характера (отражающие насилие, плохие привычки, агрессивное поведение и т.д.). Задание должно быть понятно ребенку. Играть рекомендую в первой половине дня, поскольку наиболее продуктивной деятельность детей считается именно в дообеденное время.

**Практическая часть.**

**Воспитатель**: Ну а сейчас я предлагаю еще немного поиграть: Каждому столику будет свое задание (4 задания: 2 задания «Составь рассказ, опираясь на появляющиеся картинки», «Назови русскую сказку», «Назови русского писателя»).

*Родители выполняют игровое задание*.

**Воспитатель**: Отлично. Вы справились. Сейчас мы с вами потренируем навыки анализа видео-игры на соответствие рационального использования в работе с детьми. На экране будут появляться игры, наша с вами задача проанализировать их содержание и принять решение – будем ли мы играть с ребенком в эту игру. Вы готовы?

*Родители отвечают и приступают к анализу видеоигр.*

**Заключительная часть.**

**Воспитатель**: Существует огромное количество Интернет-ресурсов, которые предлагают достойные, хорошего качества и содержания видео-игры образовательного характера, а именно ориентированные на речевое развитие детей, ссылку на данные ресурсы лежат на ваших столиках, по желанию, можете их взять и пользоваться в домашних условиях. Пройдя по ссылке вашему вниманию будут представлены 10 сайтов, на которых вы сможете найти образовательные видео-игры. А также представлена ссылка на логопедический сайт, на котором представлены компьютерные игры по развитию речи. Все мы помним, что воспитатели и родители – два берега одной реки. Только вместе, только сообща, в сотворчестве мы можем сработать на отличный результат и поспособствовать благоприятному речевому развитию наших детей.

**Остались ли у Вас, уважаемые родители, вопросы или Вы хотите высказать свое мнение или пожелания? Также попрошу остаться тех родителей, которые бы хотели побеседовать индивидуально об успехах своего ребенка.**

<https://romaschki.jimdo.com/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8/> - логопедический сайт.

<https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei/> - ссылка для памяток. Здесь представлено 10 сайтов с видео-играми для детей.