**Проект «Оформление раздевалки»**

**Цель:** оформить предметно-пространственную среду в раздевалке детского сада № 532 во второй младшей группе

**Задачи:**

1. Развивать у детей ориентировку во временах года
2. Развивать логическое мышление путем рассматривания окружающей среды группы
3. Включение родителей в организацию предметно-пространственной среды
4. Создание необходимых атрибутов для реализации предметно-пространственной среды

**Содержание проекта:** реализация предметно-пространственной среды в раздевалке во второй младшей группе в условиях реализации ФГОС ДО и региональной комплексной программы «Мозаика».

**Принципы:**

* *Принцип творчества и успеха*. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.
* *Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий, поддержки инициативы детей.*
* *Принцип социального партнерства* «педагог – воспитанник – семья», предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося.
* *Принцип личностно ориентированного подхода* (обращение к опыту ребенка)
* *Принцип природосообразности* (учитывается возраст воспитанников);

**База реализации проекта** – МБДОУ № 532

**Условия реализации проекта:**

**Нормативные правовые документы:**

* Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
* Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.);
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан.ПиН 2.4.1.3049—13 Санитарно – и эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Устав (утвержден распоряжением Управлением образования № 23 66 / 46 / 36 от 2.12. 2015 г.) и локальные документы ДОУ.

**Ресурсное обеспечение**:

* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – М., 2012;
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

**Информационные ресурсы:** ДОУ имеет сайт, электронную почту, Интернет.

**Участники проекта:**

* дети 2 младшей группы (2-3 года)
* педагогические работники и специалисты.
* родители (законные представители).

**Психолого-педагогические особенности детей**

Младший дошкольный возраст - от двух до четырех лет - важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам. Наиболее успешно это происходит в условиях благоприятного педагогического воздействия детского сада и семьи. Те моральные чувства, представления и навыки, которые сформируются у детей в этом возрасте, тот моральный опыт, который они накопят, лягут в основу их дальнейшего нравственного развития.

Третий год жизни ребенка является переходным в развитии. Это еще маленький ребенок, у которого немало общего с детьми предшествующей ступени и который требует особо бережного и внимательного отношения со стороны взрослых, но вместе с тем у него появляются качественно новые возможности в овладении навыками, в формировании представлений, в накоплении личного опыта поведения и деятельности. Для детей от двух до трех лет характерна активная направленность на выполнение действий без помощи взрослого, проявление элементарных видов речевых суждений об окружающем, образование новых форм отношений, постепенный переход от одиночных игр и игр рядом к простейшим формам совместной игровой деятельности. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что старшие заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей второй младшей группы не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Так, ребята усваивают, что нужно беречь мебель, одежду, обувь потому, что в них вложен труд взрослых. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам - это хорошо.

У детей формируются представления о правдивости: надо говорить правду, все рассказывать родным, близким, воспитателю.

Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения.

**Этапы, сроки и направления реализации проектной деятельности в 2021-2022 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Направления деятельности педагогического коллектива по реализации проекта** |
| **I.Подготовительный этап.** | * Анализ предметно–пространственной среды дошкольного учреждения. Наличие необходимого оборудования.
* Пополнение методическим оборудованием для реализации проекта
 |
| **II.Конструктивный этап**. | * Включение родителей в деятельность
* Изучение с детьми зимующих птиц на занятии
 |
| **III. Практический****этап.** | * Реализация перспективно–тематического планирования по познавательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.
 |
| **IV. Результативный** | * Участие родителей (законных представителей) детей в реализации и создании проекта
* Создание предметно-пространственной среды в группе (раздевалке)
* Оформление РППС
* Информировать педагогическую общественность об итогах и результатах проекта.
 |

**Особенностью реализации** данного проекта является оформление относительно времени года

Для реализации целей и задач данного проекта с детьми применяется **комплекс специальных методов:**

– **показ и комментирование действий**. Во время переодевания педагог отвлекает детей от каких-то их переживаний, рассказывает о той или иной птице, висящей на стене, объясняет что она зимующая и т.д.

– **предъявление речевого образца.** В процессе обучения педагог должен предъявлять детям образцы высказываний (он полным предложением говорит как называется та или иная птица)

– **использование словесного объяснения, просьбы, поручения; показ картинок** с изображением птиц и предметов окружающего мира, проведение бесед, оценка детских высказываний.

Все методы и приемы направлены на развитие дифференцированного восприятия, зрительного и слухового сосредоточения, внимания к речи педагога, развития познавательной активности. Для развития мышления педагог рассказывает детям о птицах и в последующей деятельности задает детям вопросы о них же.

**Результаты развития детей в процессе реализации проекта:**

* Дети научились задавать вопросы связно, последовательно
* Запомнили названия зимующих птиц
* Поупражняли логическое мышление в процессе рассказывания о птицах
* Дети сформировали знания о временах года и их особенностях

**Перспективы деятельности в рамках проекта на 2021–2022 учебный год.**

Продолжать пополнять РППС новыми материалами относительно времени года, расширять знания детей о них. Активизировать память в процессе рассказывания о зимующих птицах, об их внешнем виде и особенностях проживания.