Технологическая карта занятия

ФИО студента: Орлова Ирина Владимировна

Образовательная область: развитие речи, познавательное развитие

Тема занятия: «Кочка»

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет)

**Цель занятия**: создание условий для развития коммуникативной деятельности в процессе ознакомления со сказкой С. К. Устинова «Кочка»

**Задачи**:

Образовательные: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, знакомить детей с иллюстрациями известных художников

Развивающие: развивать желание детей интересоваться смыслом слова. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, инсценировать их

Воспитательные: воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям

**Дополнительные задачи (дидактическая игра):**

**Дидактическая задача:** закреплять содержание произведения в процессе проведения дидактической игры с использованием ИКТ-оборудования

**Игровая задача:** пройти задания данные воспитателем; инсценировать выбранный отрывок согласно тексту

**Игровые правила:**

* Играют только те дети, у которых ноги стоят ровно, и они сидят тихо
* Отвечать только после поднятой руки и если воспитатель указал на ребенка

**Словарная работа**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части речи | Обогащение | Уточнение | Активизация |
| Существительные | -корявые и чахлые кусты |  | -перестали докучать разные листогрызы |
| Прилагательные |  | отмершая трава-ветошь |  |

**Планируемые результаты занятия**: созданы условия для развития коммуникативной деятельности в процессе инсценировки сказки С.К. Устинова «Кочка». Умеют содержательно и выразительно пересказывать сказку, инсценировать ее

**Подготовительная работа**:

-дети ознакомлены с творчеством С. К. Устиновой

-подготовить конспект занятия, игру на ИКТ, театр-масок

**Материалы и оборудование**: игра, ИКТ-оборудование, театр-масок

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| Организационный | Организовать направленное внимание и вызвать интерес у детей к теме занятия | Воспитатель: Ребята, я сегодня утром шла в детский сад и видела, как муравьишки на земле быстро-быстро передвигались и искали себе теплое местечко.  А как вы думаете, для чего муравьи искали себе теплое место? Вы знаете как и с помощью чего можно утеплить дом муравьев?  А хотите узнать? | Зачитывание отрывка  Вопросы  Проговаривание | Слушают, отвечают на вопросы, делают предположения, проявляют интерес. | Дети готовятся к занятию |
| Основной этап  *Этап постановки проблемы* | Вызвать интерес к чтению через использование сюрпризных моментов | Я читала одну сказку, и в ней как раз рассказывается о том, как утепляются домики насекомых на зиму. Сказка эта называется «Кочка», написал ее один известный автор Семен Климович Устинов (воспитатель показывает портрет автора). Семен Климович написал очень много сказок и рассказов о животном и растительном мире. С одной из этих сказок мы с вами сейчас познакомимся.  ***Чтение сказки «Кочка»***  Воспитатель: Вам понравилась сказка?  -Кто были героями этой сказки?  -почему сказка называется именно так?  Ребята, а вы может, обратили внимание на то, что в сказке встречаются незнакомые слова. Как вы думаете, что могут обозначать эти словосочетания?  -отмершая трава-ветошь  -корявые и чахлые кусты  -перестали докучать разные листогрызы. (воспитатель хвалит детей за правильные ответы)  Воспитатель: Давайте я еще раз прочитаю сказку, а вы внимательно вслушивайтесь.  ***Физминутка***  ***Муравей не отдыхает.***  ***За день много успевает:***  ***Наклониться, подтянуться,***  ***Перепрыгнуть, изогнуться,***  ***Пробежать и повернуться,***  ***Перелезть и развернуться,***  ***Проползти и увернуться,***  ***Чтоб на месте не споткнуться.***  ***Так весь день. Назад – вперёд***  ***И совсем не устаёт.***  Повторное чтение сказки | Создание проблемной ситуации | Внимательно слушают, рассматривают портрет автора.  Вспоминают сюжеты из сказки, отвечают на вопросы, делают предположения. | У детей появился интерес к деятельности и желание ответить на поставленный вопрос |
| *Этап ознакомления с материалом* | Побуждать ребенка рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа в процессе проведения беседы по содержанию произведения. Учить отвечать на вопрос развернутым ответом  Совершенствовать диалогическую речь через участие детей в беседе | Где жила лесная кочка и из чего она состояла?  -Кто чуть не раздавил кочку?  -Чем кочку накрывало зимой, и какая польза от этого была?  -Кто обнаружил кочку в лесу?  -Чем занимались муравьи в лесу?  -Вспомните, и скажите, с помощью чего кочка росла и утеплялась?  -Почему муравьи решили поселиться в этой кочке?  Воспитатель: Молодцы, внимательно слушали сказку.  -Ребята, получилось - ли вам узнать, с помощью чего утепляется дом муравьев на зиму? | Зачитывание отрывка  Рассматривание иллюстраций  Вопросы к детям  Аналитическая беседа  Прием договаривания | **Пересказывают сказку, отвечают на вопросы** | Ответили на вопросы развернутым ответом  Вспомнили содержание по иллюстрациям  Подключили слуховое восприятие текста |
| *Этап практического решения проблемы* | Развивать произвольное внимание через выполнения правил игры. Закрепляют содержание произведения через дидактическую игру с использованием ИКТ-оборудования. | **-игра ИКТ «Проводи насекомых до домика»**  **-Ребята, теперь, когда мы повторили сказку, давайте ее разыграем с помощью театра-масок. Все вы примерите на себя роли**  **(разыгрывание сказки)** | Объяснение правил игры  Инсценировка |  | Совершенствуется диалогическая форма речи  Развивается долговременная память  Развивается произвольное внимание  Дети проявляют интерес к деятельности |
| Заключительный этап | Совершенствовать диалогическую речь через участие детей в беседе | *Ребята, какую сказку мы с вами сегодня прочитали?*  *-Удалось ли вам узнать, чем можно утеплить дом муравья?*  *- Легко –ли вам было инсценировать сказку?*  *-Понравилась сказка вам?* | Беседа | Высказывают свое мнение, слушают воспитателя | Совершенствуется диалогическая речь |