Технологическая карта организации НОД

ФИО студента: Орлова Ирина Владимировна

Образовательная область: развитие речи, театрализованная деятельность, художественная литература

Тема занятия: Заюшкина избушка

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

**Цель занятия**: Знакомство с русской народной сказкой «Заюшкина избушка

**Задачи**:

Образовательные: учить детей отвечать полным предложением, активизировать словарь

Развивающие: развивать связную речь, творческие способности

Воспитательные: воспитывать любовь к русским народным сказкам

**Дополнительные задачи (дидактическая игра):**

**Дидактическая задача:** внимательно слушает сказку, передает интонацию в сценке

**Игровая задача:** найти лишнего, вспомнить кто помог зайке

**Игровые правила:** называть только после поднятой руки, отвечать развернутым ответом

**Игровые действия:** ребенок подходит и нажимает на экране на того, кого считает лишним; дети называют того, кто помог зайке

**Словарная работа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть речи** | **Обогащение** | **Уточнение** | **Активизация** |
| прилагательное | Лубяная, летят клочки по закоулочкам | ледяная | Пуще прежнего |

**Планируемые результаты занятия**: дети учатся отвечать на вопросы полным предложением, активизируют словарь, развивают связную речь и творческие способности

**Материалы и оборудование**: иллюстрации к сказке; игрушки: заяц, петух, медведь, собака, лиса; пазлы. ИКТ (игра на развитие внимания и памяти)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
| Организационно-мотивационный | Организовать направленное внимание и вызвать интерес у детей | – Ребята, хотите со мной пойти на волшебный лужок? (Да!)  – Ну, тогда повторяйте за мной слова и движения.  По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки,  Шагают наши ножки.  Попрыгали немножко,  Попрыгали немножко,  И прямо на лужок.  – Ну, вот мы с вами и очутились на волшебном лужке. Что же мы с вами здесь видим? Конверт и мешочек. Давайте сядем на свои места и посмотрим, что же там внутри. Ой, конвертик не простой, внутри лежат загадки, а в мешочке отгадки.  ***Воспитатель загадывает детям загадки о животных.***  Комочек пуха, длинное ухо,  Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц.)  Хозяин лесной, просыпается весной,  А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой. (Медведь.)  Хвост с узорами, сапоги со шпорами (Петух.)  Рыжая плутовка спряталась под елкой.  Зайца ждет сестричка.  Как зовут ее? (Лисичка.)  С хозяином дружит, дом сторожит,  Живет под крылечком  А хвост колечком. (Собака.)  Воспитатель выставляет перед детьми фигурки животных.  – Давайте ласково назовем животных. Правильно, это заинька, лисонька, волчок, медвежонок, петушок.  – Знаете ли, вы, из какой сказки к нам пришли, все эти животные? Сегодня мы познакомимся с русской народной сказкой «Заюшкина избушка». | Мотивация детей  Появление персонажей | Оправляютсяна волшебнй лужок  Повторяют движения  Читают послание  Отгадывают загадки  Отгадывают, что это за сказка | Вызван интерес у детей к занятию |
| Основной |  | СЛОВАРНАЯ РАБОТА  «лубяная избушка» - избушка из коры деревьев  «клочки по закоулочкам» - Летят клочки по закоулочкам (значение) - сильное избиение кого-либо. Буквально означает так, что от него кусочки (клочки) разлетаются в разные стороны (по закоулочкам).  «пуще прежнего» - сильнее  **Заюшкина избушка**  Жили-были лиса и заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайца — лубяная. Пришла весна-красна — у лисы избушка растаяла, а у зайца стоит по-старому.  Вот лиса и попросилась у него переночевать, да его из избушки и выгнала.  Идёт зайчик, плачет.  Ему навстречу собаки: «Тяф, тяф, тяф! Что, зайчик, плачешь?» — «Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ко мне ночевать, да и выгнала». — «Не плачь, зайчик! Мы твоему горю поможем».  Подошли они к избушке. Собаки залаяли: «Тяф, тяф, тяф! Поди, лиса, вон!» А лиса им с печки: «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!» Собаки испугались и убежали.  Зайчик опять идёт, плачет. Ему навстречу медведь: «О чём, зайчик, плачешь?» — «Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ночевать, да и выгнала». — «Не плачь, я твоему горю помогу».  Подошли они к избушке. Медведь как зарычит: «Поди, лиса, вон!» А лиса им с печи: «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!» Медведь испугался и убежал.  Идёт опять зайчик, плачет пуще прежнего. Ему навстречу петух: «Ку-ка-ре-ку! О чём, зайчик, плачешь?» — «Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ночевать, да меня и выгнала».  — «Пойдём, я твоему горю помогу». — «Нет, петух, не поможешь. Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не выгнал, и тебе не выгнать». — «Нет, выгоню!» Подошли они к избушке. Петух сапогами затопал, крыльями захлопал: «Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!»  Лиса услыхала, испугалась и говорит: «Обуваюсь...» Петух опять: «Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!» Лиса опять говорит: «Одеваюсь...» Петух в третий раз: «Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!»  Лиса выскочила из избушки и убежала в лес. И стал зайчик опять жить-поживать в лубяной избушке.  ***ФИЗМИНУТКА***  ***Мы ногами топ топ топ***  ***Мы руками хлоп хлоп хлоп***  ***И туда и сюда повернемся без труда- 2 раза***  - Как называется сказка?  - Где жили лисичка и заяц?  - Почему лиса выгнала зайчика?  - Можно ли так поступать?  - Почему?  - Какие звери пришли на помощь?  - Кто был первым, вторым, третьим?  - А кто по-настоящему помог зайцу?  - Как лиса всех пугала?  - Как заканчивается сказка?  ***Театрализованная деятельность***  А теперь, ребята, давайте разыграем наших персонажей. Я выберу 5 детей. Какой отрывок вы хотите разыграть? (выбирают отрывок, повторно читаю)  Сейчас я раздам вам героев нашей сказки. Вы должны вспомнить, какие слова говорил ваш персонаж, и повторить их. (я буду вам помогать) Постарайтесь голосом и интонацией передать характер и образ вашего героя.  Посмотрите, я приготовила для вас маленькую игру.  Посмотрите, кто изображен на доске?  Присмотритесь, здесь что-то не так. Здесь кто-то лишний. Кто?  Ребята, давайте вспомним сказку и скажем, кто же помог зайчику? | Беседа, прослушивание сказки  Ответы на вопросы  игра | Слушают сказку  Отвечают на вопросы  Отвечают на вопросы | Дети вспомнили сказку, поиграли в настольный театр  Поиграли в дидактическую игру на ИКТ |
| Заключительный | Оценка деятельности | Ребята, вы очень внимательные.  На все вопросы ответили, все запомнили, в игры поиграли. Кто же спас зайчика? А что с ним произошло? Молодцы | Беседа с детьми  Оценка занятия | Отвечают на вопросы | Подвели итоги занятия |