МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В СВЕТЕ ФГОС ДО

Орлова Ирина Владимировна,

 г. Екатеринбург,

МБДОУ «Детский сад №532»,

 воспитатель

Сегодня изменились подходы к взаимодействию образовательного учреждения и семьи.

В Законе «Об образовании» записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте.

В соответствии с новым законом  «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи, сформулированы  и требования по взаимодействию образовательной организации работы с родителями.

Подчеркнуто,  что  одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество образовательной организации с семьёй, а  ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического  и  психического    здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

* информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей  дошкольного  образования,  общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в  образовательную деятельность;
* обеспечить открытость дошкольного образования;
* создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их  здоровья;
* обеспечить вовлечение  семей    непосредственно в образовательную деятельность, в том числе   посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными  представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Результатом внедрения ФГОС ДО в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.

Наш детский сад проводит планомерную  целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

* установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* объединение усилий для развития и воспитания детей;
* создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

От эффективности, полноценности и налаженности данного взаимодействия зависит, насколько хорошо мы выполним свое общее предназначение – сделать наших детей счастливыми, развитыми и здоровыми.

Вза­имодействие дошкольной организации с родителями основа­но на структурно-функциональной моде­ли, которая ус­ловно состоит из трех блоков: информаци­онно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

В детском саду ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов.
Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольной организации решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Основные направления совместной деятельности:

* формирование мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушением речи;
* разработка и апробация различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия семьи и педагогов как способа повышения эффективности коррекционно - воспитательного потенциала образовательного процесса;
* установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
* создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
* повышение психолог – педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
* оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержка в них уверенности в собственных педагогических возможностях;
* обучение родителей приемам логопедической работы

Содержание работы с родителями в дошкольной организации реализуется через разнообразные формы, особое внимание педагогами детского сада уделяется активным методам общения, которые
предоставляют родителям возможность из «зрителей» и «наблюдателей»
стать активными исследователями своего собственного поведения,
получить опыт нового видения привычных способов воздействия на ребенка

Опыт общения родителей друг с другом,
 с детьми и специалистами как игровыми партнерами
помогает лучше чувствовать своего ребенка, принять его индивидуальности, принять его право на свой темп развития. Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному, важно только избегать формализма.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Литература:

1. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. - М.: Просвещение, 2014.;
2. Прохорова С.Ю., Хижикова Е.Б. Детский сад. Работа с родителями.– М.: Скрипторий 2003, 2014
3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. – М.:АРКТИ, 2005;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.:Перспектива, 2014