

Управление образования Верх-Исетского района

Департамента образования

Администрации города Екатеринбурга

МБУ ИМЦ «Развивающее образование»



Трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях

Сборник методических разработок участников районного конкурса



Управление образования Верх-Исетского района
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
МБУ ИМЦ «Развивающее образование»

**Трудовое воспитание в дошкольных
образовательных учреждениях**
Сборник методических разработок участников
районного конкурса

Екатеринбург

2022

УДК 373.24

ББК 74.14

T781

Редактирование:

Плотникова Е.В., Рахматуллина Р.Х.

Оргкомитет конкурса методических разработок

«Трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях»

Рахматуллина Р.Х., Попова Н.Л., Плотникова Е.В.

Составитель: Плотникова Е.В.

Трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях: сборник методических разработок. - Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Развивающее образование», 2022. – 119 с. Электронное издание

T781

В настоящем сборнике представлены методические разработки победителей и призеров районного конкурса «Трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», который проходил в 2021 году.

Разработки в форме методических репортажей, проектов, статей представляют опыт трудового воспитания дошкольников и раскрывают методы и средства педагогической деятельности, способствующие повышению эффективности воспитания.

В публикациях представлены фотографии, дающие представление о предметно-пространственной развивающей среде, видах детской трудовой деятельности, проявлении детьми положительного отношения к труду.

Материалы сборника могут быть полезны руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций, а также родителям (законным представителям) дошкольников.

ББК 74.14

© Управление образования Верх-Исетского района
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга,
2022

© МБУ ИМЦ «Развивающее образование», 2022

«Сказка про детский сад, который любил чистоту и уют»

*«Человек рожден для труда;
труд составляет его земное счастье,
труд — лучший хранитель человеческой нравственности,
и труд же должен быть воспитателем человека».*
К. Д. Ушинский

Цель: формирование у детей положительного отношения к труду.

Труд в жизни каждого человека имеет определенное значение. От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба.

Приобщение ребенка к трудовой деятельности рассматривается как средство развития личностных качеств и формирования общих умений дошкольников.

Так как элементарно-бытовой труд в средней группе начинает занимать значительное место в жизни детей, было решено провести практическое занятие, направленное на формирование умений самостоятельно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать свою одежду, замечать неполадки во внешнем виде и самостоятельно их устранять.

Содержание мероприятия:

1. Чтение терапевтической сказки про дом, который любил чистоту и уют.
2. Беседа с детьми по прочитанной сказке.
3. Игровая ситуация «Поможем зверьям навести порядок в группе».
4. Игровая ситуация «Покажем мышке, как мы умеем аккуратно складывать вещи в шкафчике».
5. Итог мероприятия.



1. В данной терапевтической сказке описывается одна конкретная ситуация, которая часто возникает в детском саду. Например, если ребенок не любит убирать игрушки, то в сказке описываются приключения мальчика, который тоже не любил убирать игрушки, показано, к чему это привело и какие выводы герой сказки из этого сделал.

2. С детьми важно не только прочитать сказку, но и обсудить её после прочтения. Например, спросить, как еще мог герой поступить в данной ситуации. Обсудить возможное негативное развитие событий. Вместе подумать, что герой сказки делал не так. Эти обсуждения помогут в будущем лучше понимать мотивы и последствия своих собственных действий.



3. Так как элементарно-бытовой труд в средней группе начинает занимать значительное место в жизни детей, решено было создать условия для игровой ситуации «Поможем зверятам навести порядок в группе».

Три лесных жителя - бельчонок, лисенок и мышонок - пришли в гости к ребятам и захотели поиграть, но увидели беспорядок на полках с игрушками. Совместно со всеми детьми было решено помочь лесным жителям разложить игрушки по местам.



В игровой ситуации использовались следующие методы обучения: беседа, показ образца действий, создание проблемной ситуации, объяснение, импровизация, наблюдение.

Эта и подобные игры помогут:

- научиться объединяться в команды и распределять обязанности между собой;
- привыкать убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок;
- бережно относиться к игрушкам;
- оказывать взаимопомощь;
- вырабатывать в себе аккуратность, чистоплотность, самостоятельность.

4. Для того чтобы поддерживать у детей интерес к элементарно-бытовому труду, продолжать формировать и совершенствовать трудовые навыки, воспитывать привычку к трудовому усилию, решено было создать игровую ситуацию с детьми «Покажем мышке, как мы умеем аккуратно складывать вещи в шкафчике».

Задачи игровой ситуации:

- закрепить навыки самообслуживания;
- повторить алгоритм складывания вещей;
- развивать опрятность и аккуратность.

Методы, используемые для наведения порядка в шкафах с одеждой:

- словесный (рассказ, разъяснение, беседа),
- практический метод (самостоятельная деятельность детей),
- наглядный (показ способов действий).



В конце данного мероприятия детям, у которых были аккуратно сложены вещи в шкафчике, раздавались наклейки в виде веселых смайликов, которые сами дети наклеивали на внутреннюю сторону шкафчика.



Было принято решение в конце каждого дня детям, в чьих шкафах вещи сложены аккуратно, наклеивать наклейки – смайлики как поощрения. Воспитатель позаботился, чтобы в скором времени смайлики появились у всех детей.

Благодаря проведенному мероприятию у детей закрепилось умение самостоятельно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать свою одежду, замечать неполадки во внешнем виде и самостоятельно их устранять.



Подводя итог проведенных мероприятий, мы можем сказать, что если опираться на сказочный материал и игровые ситуации, помогать воспитанникам, показывать, как можно распределять работу и совместно добиваться результата, то в поведении детей постепенно проявляется уважительное отношение к элементарно-бытовому труду и стремление сохранить его результаты.

Содержание

От составителя	4
Направление «Методический репортаж»	6
ДОУ № 36 - Каримова Л.А. (1 место)	6
ДОУ №516 - Морозова Е.А. (1 место)	15
ДОУ № 486 компенсирующего вида - Костромитина В.А., Панова Т.Ю. (2 место)	24
ДОУ №562 - Грамолина И.Н. (2 место)	28
ДОУ №143 - Толстоухова Н.В. (2 место)	33
ДОУ №249 - Шарапова С.Н., Субботина И.В. (3 место)	40
ДОУ №511 - Баева М.В. (3 место)	45
Направление «Опыт»	50
ДОУ № 152 - Дурович Е.Ю., Мурзина Е.С. (1 место)	50
ДОУ № 466 - Салихова Ф.А., Соболева О.Ю. (2 место)	56
ДОУ №516 - Мирзоян Ж.М. (2 место)	64
ДОУ № 333 - Казанцева Н.Ф. (3 место)	70
ДОУ №5 - Фисенкова А.Ю., Мюллер Н.П., Чубкеевич Ж.А. (3 место)	77
Направление «Проект»	86
МБОУ СОШ №25 д/о - Гущина О.А., Казакова Н.Н. (1 место)	86
ДОУ № 532 - Башта А.М. (2 место)	90
ДОУ № 286 - Дресвянкина Е.М. (3 место)	94
ДОУ № 539 - Исаева С.Е., Сокурова И.В., Парфенова О.А. (3 место)	100
ДОУ №532 - Селиванова Н.В. (3 место)	105
ДОУ № 19 - Морозова А. В. - победитель в номинации	108
ДОУ № 212 - Пипляева Ю. О. - победитель в номинации	112