

№ п/п Примерное время	Музыкальный зал <b>«Слуховые и тактильно-речевые практики»</b>
13.00 – 13.30	Регистрация участников. Выставка пособий в холле 1 этажа.
13.30-13.37	- <b>Вводное слово</b> «Что такое сенсорная интеграция». Режим работы на семинаре-практикуме – Турскова Л.А.
<b>Первая часть 13.40-14.10</b> <b>Вторая часть 14.15-14.45</b>	
<b>СЛУХОВЫЕ и ТАКТИЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ.</b>	
1.	«ШУМЕЛКИ» - развитие слухового восприятия – Солонец Лариса Николаевна, муз.рук. МАДОУ № 125
2.	«ГРОМКО - ТИХО» - учитель-логопед МБДОУ № 452 Корзухина Мария Сергеевна
3.	«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» - Морозова Ксения Дмитриевна - воспитатель МБДОУ № 582
4.	«СЕНСОРНЫЙ ФАРТУК» - Красноперова Юлия Анатольевна, воспитатель МБДОУ № 313
5.	«СКАЗОЧНАЯ КОРОБКА» - Пивоварова Ольга Павловна (инструктор по физ. культуре) и Бриченко Елена Сергеевна (педагог-психолог) МБДОУ № 532
<b>Переход в спортивный зал</b>	
Муз. зал	<b>ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: работа с цветными стикерами</b>
Напишите несколько слов на цветном стикере	<b>Что новое узнал</b>
	<b>Что я возьму для себя из сегодняшней встречи.</b>
	<b>Я это знаю и использую по-своему.</b>
	<b>Общее впечатление от встречи, пожелания.</b>

№ п/п Примерное время	Спортивный зал <b>«Речевые и двигательные практики»</b>
13.40-14.10 <b>Вторая часть</b> 14.15-14.45	СПИКЕРЫ: Акулова Анна Андреевна – старший воспитатель МБДОУ №313 и Богданова Анастасия Вячеславовна – заместитель заведующего МБДОУ № 532
<b>ДВИГАТЕЛЬНЫЕ и РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ.</b>	
1.	«СЕНСОРНАЯ ДОРОЖКА» - учителя-логопеды МАДОУ № 125 Бельченко Полина Олеговна и Макарова Анна Михайловна.
2.	«ВЕСЕЛЫЙ КОТ» - Пыжова Наталия Анатольевна и Логиновских Лилия Васильевна, воспитатели МБДОУ №532
3.	«ЧУЛОК» - Шакирзянова Анастасия Сергеевна, воспитатель МБДОУ №313
4.	«ФОНАРИК» - учителя-логопеды МАДОУ № 125 Бельченко Полина Олеговна и Макарова Анна Михайловна.
5.	«ПАУТИНКА» - Шакирзянова Анастасия Сергеевна, воспитатель МБДОУ №313
<b>Переход в музыкальный зал</b>	

№ ДОУ	<b>ВЫСТАВКА ПОСОБИЙ ПО СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ</b>
125	<b>Бизиборды и сенсорные панели:</b> воспитатели Польшалова С.Л. и Калмыкова Н.Б.
313	«Сенсорные книги», <b>Нейротренажёры</b> - воспитатель Красноперова Ю.А., Акулова А.А.
313	<b>Сенсорные дидактические игры «Следоступы», «Чудесный мешочек», «Волшебные прищепки»</b> - Хабибрахманова Д.И., Акулова А.А.
532	<b>Игра «Накорми поросенка», пособие «Чудесный фартук»</b> - учитель-логопед Кузьмина О.С.
532	Полисенсорное пособие <b>«Волшебные дорожки»</b> воспитатель Давлетова Н.Р.
532	«Сенсорный куб» - воспитатель Кохичко Кристина Дмитриевна
582	Пособие на развитие сенсорных эталонов <b>«Волшебный ковер»</b> - воспитатель Морозова К.Д.
582	Познание окружающего мира посредством игрового пособия <b>«Веселые гномики», «Цветик-семицветик»</b> - педагог-психолог Скоробогатова О.А.
582	<b>Пособие «Черепашка»</b> (свойства предметов) - воспитатель Егорова С..Б., заведующий Казакова Т.С.
125	<b>Многофункциональные сенсорные ширмы:</b> воспитатели Загайная Н.В., Косарева И.А.
125	<b>Дидактический сенсорный кейс, пособия на развитие слухового восприятия</b> - Михайлова М.М.
125	<b>Пособия на развитие тактильного восприятия:</b> Болотова А.О., Загуменных Е.М.
125	<b>Пособия на развитие зрительного восприятия:</b> Гасанова А.А., Бельченко П.О., Макарова А.М.

**Сенсорная интеграция** – это процесс координации сигналов, поступающих в мозг от органов чувств, обеспечивающий адаптацию и продуктивное взаимодействие человека со средой, в которой он находится.



В рамках сенсорного развития осуществляется формирование представлений о сенсорных эталонах и действиях.

Сенсорная интеграция — это взаимодействие всех органов чувств, позволяющее создавать адекватный ответ, то есть обоснованное и целенаправленное действие в ответ на ощущение.

Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящем в головном мозге.

Но чтобы это происходило, следует развивать сенсорные системы.

Существуют основные сенсорные системы:

- ✚ тактильная,
- ✚ проприоцептивная, вестибулярная,
- ✚ обонятельная,
- ✚ зрительная,
- ✚ слуховая
- ✚ и вкусовая.

Исследования раннего развития нервной системы ребенка в утробе матери показали, что в этот период начинают работать три системы восприятия ощущений. Эти три системы считаются основными (или базовыми) ощущениями. Вместе они образуют своего рода основу для сложного взаимодействия всех органов чувств.

- вестибулярная система = система поддержания равновесия;

- тактильная система = система кожной чувствительности = экстероцепция;

- проприоцептивная система = система кинестетического восприятия (мышечно-суставное чувство) = восприятие собственной позы и движения.

Слуховая, обонятельная, зрительная и вкусовая системы начинают работать на более поздней стадии развития.

Такое разделение видов не говорит о том, что и функционируют они отдельно друг от друга. На деле восприятие различных ощущений так тесно переплетены, что все системы работают одновременно. Равновесие движений, психики, эмоций, ритма сна и бодрствования, обмена веществ, пищеварения оказывают друг на друга влияние. Они неразделимы.

Взрослым (педагогам и родителям) следует предусмотреть создание условий, в которых идет развитие всех сенсорных систем в комплексе, т.е. создать условия для детских видов деятельности.

Чем больше у ребенка будет сенсорный опыт, тем лучше будет работать мозг в целом. Мозг обучаем. Если в наши занятия добавлять упражнения, направленные на стимуляцию и обогащения сенсорного опыта, то путем тренировки мы сможем добиться увеличения скорости прорабатывания сенсорной информации.

Дети, которые могли быстро перерабатывать сенсорную информацию, стали в речевом отношении развиваться быстрее других (исследования Ефимовой И.О., Таллал П.).

Упражнения могут использоваться как для стимуляции отдельных сенсорных каналов (зрительного, слухового, тактильного, вестибулярного и гравитационного), если в каком либо, из них обнаруживаются элементы дезинтеграции. Так и в комплексе, направленные на общую сумму сенсорных стимулов.



**Профессиональное сообщество  
«Ассоциация педагогов дошкольного  
образования» Свердловской области  
Профессионально-педагогическое объединение  
«РАННИЙ ВОЗРАСТ»**

## **ПРОГРАММА семинара-практикумы (на 14.02.2023) «Использование метода сенсорной интеграции в образовательном процессе с детьми раннего возраста»**



**Модераторы:**

**МАДОУ детский сад № 125,**

**МБДОУ –детский сад № 313,**

**МБДОУ-детский сад 532,**

**МБДОУ -детский сад комбинированного**

**вида № 582**

**Место проведения:**

**620057, г. Екатеринбург, ул. Шефская, 24 «б»**

**Екатеринбург, 2023**