Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 532

620131, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Крауля 82-б, телефон (343) 242-63-62, 242-63-43, e-mail: dou532@yandex.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад № 532
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ-детский сад № 532
М.Ю. Кухаренко
Приказ от 31.08.2023 г. № 142-о

Образовательная программа
Дополнительной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет)
«ЛОГИКА. ШАХМАТЫ»
(Срок реализации – 1 год)

Екатеринбург 2023

Содержание

I	Пояснительная записка	3
1.1.	*Цели и задачи программы*	6
1.2.	*Принципы и подходы к формированию Программы*	7
1.3.	*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики*	8
II	Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы дополнительного образования «Шахматы»	11
2.1.	Кадровые условия	11
2.2.	Материально-техническое обеспечение	11
2.3.	Дидактические условия	12
III	Планируемые результаты освоения Программы	14
IV	Учебный план	19
V	Календарный учебный график	25
VI	Рабочая программа	28
6.1.	Рабочая программа по курсу «Ворота Каиссии» (первый год обучения)	30
6.2.	Рабочая программа по курсу «Маленькие гроссмейстеры» (второй год обучения)	47
VII	Оценочные материалы	63
VIII	Методические материалы	68

Пояснительная записка

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Таким образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования и основным понятием в обеспечении результативности дошкольного образования в целом.

Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников. Дополнительная общеобразовательная программа детей и взрослых студия «Шахматы» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 ст.75 (Дополнительное образование детей и взрослых); Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное, начальное звено).

Цель организации дополнительного образования в МБДОУ -- создание условий для повышения результативности образования на основе сохранения традиций и накопленного опыта по всем направлениям развития личности ребенка.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1.Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей и взрослых.

2. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг.

3. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Решение данных задач предполагает:

- создание условий для индивидуального развития личности ребенка и получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней социализации;
- обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом направлений развития личности ребенка: познавательного, речевого, физического, художественно – эстетического, социально-коммуникативного;

- формирование системы экспертизы используемых программ по дополнительному образованию дошкольников, отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования.

Общими характеристиками такой системы дополнительного образования являются:

- единое образовательное пространство;
- функционирование образовательного учреждения в течение полного дня;
- обеспечение возможности выбора родителями и воспитанниками индивидуальных образовательных маршрутов;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.

Направленность целей, задач и содержание дополнительного образования не повторяют задачи образовательных областей развития, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной общеобразовательной программы для детей «Шахматы» осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» предназначена для детей дошкольного возраста 4-7 лет.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 532 являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (ст.2,п.9);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ст.7, п.12.5);
- Устав МБДОУ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№ 1008 от 29 августа 2013г.).
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей».

Актуальность программы

В 60-е годы XX века было установлено, что *важнейшая* не сводимая к простому накоплению знаний и умений интеллектуальная способность, которая развивается в ходе обучения, – это способность действовать «в уме».

Эта способность является одним из важнейших показателей общего развития психики человека, представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности человека оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов (не совершая с ними развернутых операций в пространстве).

Развитие способности действовать «в уме» важно для всех видов деятельности человека, так как каждый из них требует выполнения операций в определённой последовательности.

Известно, что способность действовать «в уме» необходимо специально развивать, причем её развитие – процесс медленный, предполагающий длительное умственное воспитание детей и завершающийся приблизительно в 12 лет. Наиболее интенсивно эта способность развивается в дошкольном и младшем школьном возрасте, но в общеизвестных системах обучения она целенаправленно не формируется. По этой причине способность действовать «в уме» достигает оптимального развития всего у 5% людей. Чётко структурированное обучение детей основам шахматной игры является тем оптимальным средством, которое позволяет развить способность действовать «в уме». Все составляющие курса «Шахматы» были разработаны для достижения этой глобальной цели.

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -6 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Обучение детей игре в шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним

практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве...

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.1. Цели и задачи Программы

Целью внедрения программы «Шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

Задачи.

Образовательные задачи:

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии.

изучение основ шахматной игры,
Развивающие задачи:
1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.
5. Подготовка ребёнка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.
Воспитательные задачи:
1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.
5. Вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы

– Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
– Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
– Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
– Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса.
– принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
– Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

– Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

– Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Подходы

- культурно-исторический (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.);
- деятельностный (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);
- комплексный;
- личностный (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский и др.).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дополнительная образовательная программа спортивно-технической направленности обучение детей игре в шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Дополнительное образование осуществляется для детей:

- шестого и седьмого года жизни продолжительностью 25 минут 2 раз в неделю.

Исходя их социального заказа родителей на дополнительную образовательную услугу сформированы:

- группа (первый год обучения, средняя возрастная группа) – 12 человек;
- группа (первый год обучения, младшая возрастная группа) – 12 человек;

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Индивидуальные особенности детей – особенности психофизического здоровья. Индивидуальные особенности детей представлены в виде характеристики половозрастного состава групп (Т.1.1.) и краткой качественной и количественной характеристики актуального состояния и развития контингента воспитанников на основе результатов психолого-педагогической диагностики на начало учебного года (сентябрь) по показателям той возрастной категории детей, с которой предстоит работать педагогу, с максимальным учетом результатов итоговой диагностики предыдущего возрастного этапа развития детей (прошедший учебный год - май) (Таблица 1.2.).

Таблица 1.1.

По данным на 20__ -20___ учебный год МБДОУ посещает ___ воспитанников, гендерный состав контингента

Гендерный состав	Возрастные группы		
	Среднияя группа		Подготовительная к школе
	группа № 1	группа № 2	группа № 1
Девочки			
Мальчики			

группы	*Образовательная область*														
	Физическое развитие			*Социально-Коммуникативное развитие*			*Познавательное развитие*			*Речевое развитие*			*Художественно-эстетическое развитие*		
	в	*с*	*н*	*в*	*с*	*н*	*в*	*с*	*н*	*в*	*с*	*н*	*в*	*с*	*н*
Младшая группа															
Средняя группа															
Подготовительная к школе группа															

Таблица 1.2.

Результаты психолого-педагогической диагностики - сентябрь 20___ года
(в процентах от контингента воспитанников) по группам

Высокий уровень – воспитанник самостоятельно справляется с заданием.
Средний уровень – воспитанник справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя.
Низкий уровень – воспитанник не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

II Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы дополнительного образования «Шахматы»

2.1. Кадровые условия

В МБДОУ – детский сад № 532 созданы необходимые кадровые условия для реализации образовательной программы дополнительного образования «Шахматы».

Педагог дополнительного образования имеет необходимые навыки для преподавания (Таблица 2.1.)

Таблица 2.1.

№	ФИО	Образование	Стаж педагогический	Повышение квалификации
1	Казакова Татьяна Сергеевна	Высшее	15 лет	2020 г. – ОП «Методика проведения занятий по курсу «Шахматы - школе». Первый год обучения», 36 часов

2.2. Материально-техническое обеспечение.

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, включающем демонстрационную доску, столы, стулья, и расположенном на первом этаже здания.

Реализация содержания программы предусматривает наличие, демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников – потребителей услуги.

Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук, колонки. Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на два года обучения, имеются оборудование и атрибуты, представленные в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Для воспитанников первого года обучения	Учебный кабинет Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска (1) с комплектом шахматных фигур (1); методический набор (горизонталь (1), вертикаль (1), большая диагональ белая (1), большая диагональ чёрная (1), центр (1), шахматное поле (4), ход пешки (2), ход конём (2), комплект мин (64), ракета (1)), настольные шахматы разных видов (12) и шахматные деревянные доски (12); корзиночки для шахмат (12), дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); обучающие презентации по шахматам, простые карандаши (12); атрибуты для игр (волшебный мешочек (1), картонное поле, короны шахматных фигур, конверт) Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, ноутбук, принтер).
Для воспитанников второго года обучения	Учебный кабинет Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска (1) с комплектом шахматных фигур (1); методический набор (горизонталь (1), вертикаль (1), большая диагональ белая (1), большая диагональ чёрная (1), центр (1), шахматное поле (4), ход пешки (2), ход конём (2), комплект мин (64), ракета (1)), настольные шахматы разных видов (12) и шахматные деревянные доски (12); корзиночки для шахмат (12), дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); обучающие презентации по шахматам, простые карандаши (12); атрибуты для игр (волшебный мешочек (1), картонное поле, короны шахматных фигур, конверт) Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, ноутбук, принтер).

2.3. Дидактические условия:

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию:

– словесные: беседа, чтение, устное изложение;

– наглядные: показ видеоматериалов, диафильмов, иллюстраций, шахматных фигур, действий, наблюдение;

• репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности:

– игровые упражнения, инсценировка, дидактические игры.

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий:

Фотографии, литература по шахматам, презентации, фильмы, правила поведения на занятии, словари терминов.

Тематика курса

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий.

«Диагональ».То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети угадывают.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе воспитателя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3.НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Дети по одной вынимают шахматные фигуры и расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.
«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.
5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
«Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребёнок отвечает двумя своими ходами.

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Для воспитанников *первого года освоения Программы (5-6 лет)* приоритетной сферой инициативы является внеситуативно-личностное общение. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:
- создаёт положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважает индивидуальные вкусы детей, их позитивные привычки;

- поощряет созидание по собственному замыслу; обращает внимание на полезность будущего продукта для других, доставленную радость окружающим;
- создаёт условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает к планированию деятельности коллектива детей на день и более отдалённую перспективу;
- создаёт условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

Для воспитанников *второго года освоения Программы (6-7 лет)* приоритетной сферой инициативы является научение. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:
- вводит адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагирует на неуспех ребёнка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывает детям о трудностях, которые педагог сам испытал новому;
- создаёт условия (ситуации), позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретя уважение и одобрение со стороны взрослых и сверстников;
- обращается к воспитанникам с просьбой научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого из них;
- создаёт условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помогает при необходимости в решении проблем при организации игры;
- привлекает к планировании деятельности детского коллектива на день и более отдалённую перспективу, учитывая и реализуя их пожелания и предложения;
- создаёт условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

III Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка,

развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно

расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

IV Учебный план

Учебный план по курсу «Ворота Каиссии» (для воспитанников первого года обучения)

Модуль	Количество часов	Сроки	Количество часов	Образовательная нагрузка			Тема занятия
				день	неделя	период	
ШАХМАТНАЯ ДОСКА	8	Сентябрь	3	25 мин.	50 мин./25 мин.	75 мин.	Знакомство с шахматной доской
			2	25 мин.	25 мин. /25 мин.	50 мин.	Горизонталь и вертикаль
			2	25 мин.	25 мин. /25 мин.	50 мин.	Диагональ
			1	25 мин.	25 мин.	25 мин.	Приключения шахматной доски
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	4	Октябрь	4	25 мин.	50 мин.	100 мин.	Знакомство с шахматными фигурами
НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	4	Октябрь	4	25 мин.	50 мин.	100 мин.	Начальное положение
ХОДЫ	46	Ноябрь	2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ

			6	25 мин.	50 мин.	150 мин.	Игры с ладьёй
		Декабрь	2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	Слон
			4	25 мин.	50 мин.	100 мин.	Игры со слоном
			2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	Игры со слоном и ладьёй
		Январь	2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	Могучая фигура ФЕРЗЬ
			2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	Игры с ферзём
			4	25 мин.	50 мин.	100 мин.	Игры с ферзём, ладьёй и слоном
		Февраль	2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	«Прыг, скок и вбок»
			2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	Игры с конём
			4	25 мин.	50 мин.	100 мин.	Игры с конём, ферзём, ладьёй и слоном
		Март	2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	Пешка
			3	25 мин.	50 мин./25 мин.	75 мин.	Игры с пешкой
			3	25 мин.	25 мин./50 мин.	75 мин.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня
		Апрель	2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	«Король жаждет боя»
			2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	Игры с королём
			2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	Король против других фигур
ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	6	Апрель-май	3	25 мин.	50 мин. /25 мин.	75 мин.	«Шах – что это?»

		Май	3	25 мин.	25 мин./50 мин.	75 мин.	«Мат»
ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	4	Май	3	25 мин.	50 мин. /25 мин.	75 мин.	«Шахматная страна»
			1	25 мин.	25 мин.	25 мин.	Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»
Всего: 72 часа							

IV Учебный план

Учебный план по курсу «Маленькие гроссмейстеры» (для воспитанников второго года обучения)

Модуль		**Сроки**		**Образовательная нагрузка**	**Тема занятия**

	Количество часов		**Количество часов**	**день**	**неделя**	**период**	
ШАХМАТНАЯ ДОСКА	8	Сентябрь	3	25 мин.	50 мин./25 мин.	75 мин.	Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски
			4	25 мин.	25 мин. /50 мин./25 мин.	100 мин.	Шахматная нотация (как запись положения фигур на шахматной доске)
			1	25 мин.	25 мин.	25 мин.	Викторина "Путешествие по шахматной доске"
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	4	Октябрь	4	25 мин.	50 мин.	100 мин.	Игра на уничтожение
НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	4	Октябрь	4	25 мин.	50 мин.	100 мин.	Дебют. Первые ходы.
ХОДЫ И ВЗЯТИЕ	46	Ноябрь	2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	Игры с ладьёй
			6	25 мин.	50 мин.	150 мин.	Как ладья похудела: рокировка
		Декабрь	2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	Вежливые слоны. Связка

			6	25 мин.	50 мин.	150 мин.	Шахматные этюды (со слоном и ладьёй
		Январь	2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	Лиса и кот против Буратино (Сними часовых с ферзём, с.58)
			2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	Загнать в угол (игры с ферзём на ограничение подвижности, с.61)
			4	25 мин.	50 мин.	100 мин.	Шахматные этюды (со слоном и ладьёй
		Февраль	2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	«Ход конём»
			2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	"Волшебные скачки"
			4	25 мин.	50 мин.	100 мин.	Шахматные этюды с конём, слоном и ладьёй
		Март	2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	Обжорный ряд
			3	25 мин.	50 мин./25 мин.	75 мин.	Шахматные этюды с пешкой
			3	25 мин.	25 мин./50 мин.	75 мин.	«Волшебный квадрат»
		Апрель	4	25 мин.	50 мин.	100 мин.	Открытый и двойной шах
			2	25 мин.	50 мин.	50 мин.	Шахматные этюды с королём
ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	6	Апрель-май	3	25 мин.	50 мин. /25 мин.	75 мин.	"Пять матов".

		Май	3	25 мин.	25 мин./50 мин.	75 мин.	Ничья. Пат.
ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	4	Май	3	25 мин.	50 мин. /25 мин.	75 мин.	Короткие шахматные партии
			1	25 мин.	25 мин.	25 мин.	Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»
Всего: 72 часа							

Расписание платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ - детском саду № 532

вторник	***18.00 – 18.15*** ***18.25 – 18.45***	***Осьминожки, Воробьишки, Цыплята, Пингвинята, Утята*** ***Медвежата и Лисята***
среда	***18.00 – 18.30*** ***18.40 – 18.55***	***Котята, Смешарики, Зайчата, Пчелки, Рыбки*** ***Осьминожки, Воробьишки, Цыплята, Пингвинята, Утята***
четверг	***18.00 – 18.20*** ***18.30 – 19.00***	***Медвежата и Лисята*** ***Котята, Смешарики, Зайчата, Пчелки, Рыбки***

V Календарный учебный график

1. Календарный учебный график составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:
   - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
   - Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
   - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. 3 28564);
   - Устав МБДОУ – детского сада № 532, изменения (дополнения) к Уставу МБДОУ – детского сада № 532;
   - Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1008 от 29 августа 2013 г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
   - Учебный план дополнительных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год;
   - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 532;
2. Дополнительное образование осуществляется для детей:
   - первого и второго года обучения длительностью 25 минут 2 раза в неделю.

3. Образовательная услуга предоставляется с 15.09.2020 г. по 31.05.2021 г. и составляют 36 недель.
4. Учебным планом предусмотрено проведение занятий 8 раз в месяц с воспитанниками возрастом от 4 до 7 лет.
5. Дневной регламент образовательной услуги: во второй половине дня после 18 часов.
6. Условные обозначения:
н – количество занятий в неделю;
м – количество занятий в месяц;
г – количество занятий в год.

№п/п	Наименование курса	месяц	н	м	г
1	**"Ворота Каиссии" для воспитанников первого года обучения**				
	Модули: – Шахматная доска. – Шахматные фигуры. – Начальная расстановка фигур. – Ходы и взятие фигур. – Цель шахматной партии. – Игра всеми фигурами из начального положения.	**Сентябрь**	**2**	**8**	**72**
		Октябрь	**2**	**8**	
		Ноябрь	**2**	**8**	
		Декабрь	**2**	**8**	
		Январь	**2**	**8**	
		Февраль	**2**	**8**	
		Март	**2**	**8**	
		Апрель	**2**	**8**	
		Май	**2**	**8**	
2	***«Маленькие гроссмейстеры»*** **для воспитанников второго года обучения**				
	Модули: – Шахматная доска. – Шахматные фигуры. – Начальная расстановка фигур. – Ходы и взятие фигур. – Цель шахматной партии. – Игра всеми фигурами из начального положения.	**Сентябрь**	**2**	**8**	**72**
		Октябрь	**2**	**8**	
		Ноябрь	**2**	**8**	
		Декабрь	**2**	**8**	
		Январь	**2**	**8**	
		Февраль	**2**	**8**	
		Март	**2**	**8**	
		Апрель	**2**	**8**	
		Май	**2**	**8**	

VI РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»

Дополнительная общеобразовательная программа для старших дошкольников «Шахматы» реализует составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе Программы «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Реализация содержания программы позволяет воплотить многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание деятельности дошкольников в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы».

Программой предусматривается восемь занятий в месяц с сентября по май (72 шахматных занятия для воспитанников первого года обучения по курсу "Ворота Каиссии" и 72 занятия для воспитанников второго года обучения по курсу "Маленькие гроссмейстеры"). Учебный курс "Ворота Каиссии" включает в себя 6 модулей из 27 тем, учебный курс "Маленькие гроссмейстеры" - 6 модулей из 24 тем. На каждом из занятий подаётся элементарный шахматный материал с углубленной

проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Программа разработана для детей средних, старших и подготовительных групп в возрасте от 5 до 7 лет.

Объем программы: программа рассчитана на два года обучения.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Курс 1. «Ворота Каиссии»

Перспективно-тематическое планирование занятий по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста по курсу "Ворота Каиссии" (первый год обучения)

модуль	Месяц Неделя	Тема	Цель	Кол-во занятий
ШАХМАТНАЯ ДОСКА	Сентябрь 1-2	Знакомство с шахматной доской	Формирование представление о шахматной доске как игровом поле для шахмат	3
	Сентябрь 2-3	Горизонталь и вертикаль	Формирование представления о линиях на шахматной доске, развитие способности быстро, правильно находить вертикали и горизонтали	2
	Сентябрь 3-4	Диагональ	Формирование представления о диагонали на шахматной доске, развитие способности не путать её с другими линиями, формирование понятия о центре	2
	Сентябрь 4	Приключения шахматной доски	Закрепление и обобщение пройденного материала	1
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	Октябрь 1-2	Знакомство с шахматными фигурами	Формирование представления о шахматных фигурах и их свойствах, развитие навыка определения фигуры	4

НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	Октябрь 3-4	Начальное положение	Формирование представления о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур	4
ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	Ноябрь 1	Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ	Формирование представления о фигуре ладье, её свойствах и ценности	2
	Ноябрь 2-4	Игры с ладьёй	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьёй	6
	Декабрь 1	Слон	Формирование представления о фигуре слоне, её свойствах и ценности.	2
	Декабрь 2-3	Игры со слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном	4
	Декабрь 4	Игры со слоном и ладьёй	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьёй	2
	Январь 1	Могучая фигура ФЕРЗЬ	Формирование представления о фигуре ферзе, её свойствах и ценности.	2
	Январь 2	Игры с ферзём	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзём	2
	Январь 3-4	Игры с ферзём,	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и	4

		ладьёй и слоном	составления плана действий с ферзём, слоном и ладьёй	
	Февраль 1	«Прыг, скок и вбок»	Формирование представления о фигуре коне, её свойствах и ценности.	2
	Февраль 2-3	Игры с конём	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конём	2
	Февраль 4	Игры с конём, ферзём, ладьёй и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конём, ферзём, слоном и ладьёй	4
	Март 1	Пешка	Формирование представления о пешке, её свойствах и ценности.	2
	Март 2-3	Игры с пешкой	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой	3
	Март 3-4	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой, конём, ферзём, слоном и ладьёй	3
	Апрель 1	«Король жаждет боя»	Дать представление о фигуре короле, её свойствах и ценности.	2

	Апрель 2	Игры с королём	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королём	2
	Апрель 3	Король против других фигур	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королём, пешкой, конём, ферзём, слоном и ладьёй	2
ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	Апрель 4 - Май 1	«Шах – что это?»	Формирование представления о шахе как о ситуации нежелательной для короля, обучение детей выводить «короля из-под шаха» разными способами.	3
	Май 1-2	«Мат»	Формирование представления о мате, обучение ставить мат на малоклеточной доске.	3
ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	Май 3-4	«Шахматная страна»	Закрепление полученных знаний и формирование умения играть в шахматы.	3
	Май 4	Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»	Презентация полученных знаний о шахматах, развитие интереса и желания играть в шахматы	1

Содержание образовательной деятельности

1.Тема: «Знакомство с шахматной доской».

Программное содержание: дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: сюрпризный момент, игровой, рассказ педагога, объяснение, демонстрация, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на построение, загадывание шахматных загадок, просмотр презентаций.

1) Чтение-инсценировка дидактической сказки-легенды "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской, её вариантами.
2) Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Рассматривание иллюстраций на стр. 7 учебника ч.1.. Выполнение упражнений на стр. 8-9 учебника ч.1. Чтение инсценировка дидактической сказки "Котята-хвастунишки". Блиц-опрос (стр. 9 пособия).
3) Положение шахматной доски между партнёрами. Рассматривание иллюстрации на стр. 10 учебника ч.1.. Упражнения: «Расположи шахматную доску правильно», «Разложи шахматные поля», «Раскрась клеточки как на шахматной доске (в шахматном порядке)».

2. Тема: "Горизонталь и вертикаль».

Программное содержание: познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания.

4) Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали (стр. 11 учебника ч.1.). Дидактические задания и игры "Горизонталь" (с пешками), «Кто быстрее составит горизонталь?», "Исправь ошибки художника" (стр. 14 учебника ч.1.), графическое задание "Раскрась по-разному".

5) Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске (стр. 12 учебника ч.1.). Чередование белых и чёрных полей в вертикали. Дидактические задания и игры "Вертикаль" (с пешками), «Кто быстрее составит вертикаль?» "Исправь ошибки

художника" (стр. 14 учебника ч.1.), графическое задание "Раскрась по-разному", "Горизонтально-вертикальная игра". Выполнение упражнения на стр.13 учебника ч.1.. Блиц-опрос (стр. 12 пособия).

3. Тема: «Диагональ».

Программное содержание: учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями, учить находить центр. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания, игра-викторина.

6) Диагональ. Рассматривание иллюстраций (стр. 15 учебника ч.1.). Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали. Дидактические игры "Поиграем-угадаем", "Диагональ". Упражнения: «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ», «Исправь ошибки». Просмотр диафильма "Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".

7) Центр. Форма центра. Рассматривание иллюстраций (стр. 16 учебника ч.1.). Количество полей в центре. Упражнения: «Найди диагонали и центр шахматной доски на рисунке» (стр. 17 учебника ч.1.), "Раскрась центр", просмотр презентации сказки «Как появилась шахматная доска». Игра-викторина "Диагональ и центр" (стр. 15 пособия).

4. Тема: "Приключения шахматной доски".

Программное содержание: обобщить и закрепить знания воспитанников о шахматной доске, её составляющих. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, шахматные загадки, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания.

8) Просмотр сказки "ЛЕНА, ОЛЯ, БАБА ЯГА И ШАХМАТЫ", в ходе которого выполняются упражнения: «Проведи пальцем по названой линии», «Поставь поле правильно», дидактическая игра "Собери шахматную доску (из горизонталей, вертикалей, диагоналей)".

5. Тема: «Знакомство с шахматными фигурами».

Программное содержание: познакомить детей с шахматными фигурами. Формировать у воспитанников понятие о ладье, слоне, ферзе, коне, пешке, короле, особенностях и способах передвижения. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приёмы: игровой, сюрпризный момент, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, рифмовка, шахматные загадки, повторения, просмотр презентаций, игра-викторина, дидактические задания.

9) Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации "Как появились шахматные фигуры", игра «Волшебный мешочек».

10) Рассматривание шахматных фигур на стр. 18 учебника ч.1., сравнение с деревянными фигурами. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», "Поиграем-угадаем", "Что общего?", "Большая и маленькая", упражнение "Найди фигуру на рисунке" (стр. 19 учебника ч.1.).

11) Просмотр презентации "ОЛЯ, ДОБРЫНЯ И ШАХМАТЫ" (фрагмент книги «Чёрно-белая магия Ущелья Великанов»), разучивание рифмовки о шахматных фигурах, дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», "Угадай-ка", "Запретная фигура", "Поиграем-угадаем", "Что общего?", "Большая и маленькая".

12) Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», "Угадай-ка", "Запретная фигура", "Поиграем-угадаем", "Что общего?", "Большая и маленькая", игра-викторина "Шахматные фигуры" (стр. 18 пособия).

6. Тема: "Начальное положение".

Программное содержание: формировать представление воспитанников о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развивать навык быстрого построения фигур. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приёмы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, рифмовка, шахматные загадки, повторения, просмотр презентаций, игра-викторина, дидактические задания.

13) Расстановка фигур перед шахматной партией (на демонстрационной доске). Разучивание рифмовки о начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правило: ферзь любит свой цвет. Рассматривание иллюстраций стр. 20 учебника ч.1..

14) Повторение рифмовки о начальном положении. Расстановка фигур в начальном положении на индивидуальных досках. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

15) Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат", в ходе которого решаются дидактические задания.

16) Повторение рифмовки о начальном положении с расстановкой фигур параллельно на демонстрационной и индивидуальной досках. Выполнение упражнений на стр. 21 учебника. Дидактические игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". Игра-викторина "Начальное положение" (стр. 21 пособия).

7. Тема: «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ».

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре, способах действий и её ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьёй. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

17) Загадки о ладье. Место ладьи в начальном положении. Разучивание рифмовки о ладье, способах её хода. Рассматривание иллюстраций на стр. 22 учебника ч.1.. Ход и его правила. Ход ладьи. Упражнения: «Поставь ладью на её поле», «Покажи способы хода ладьи»», «По каким клеткам может ходить ладья».

18) Взятие. Дидактическая игра "Один в поле воин" (стр. 23 учебника ч.1.). Игра-викторина (стр.27 пособия).

8. Тема: "Игры с ладьёй"

Программное содержание: развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьёй.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Графические схемы: «Укажи стрелками ходы ладьи».

19) Дидактическая игра "Кратчайший путь", стр. 24 учебника ч.1..

20) Дидактическая игра "Лабиринт", стр. 25 учебника ч.1..

21) Дидактическая игра "Перехитри часовых", стр. 26 учебника ч.1..

22) Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (фрагмент 6 полей), стр. 27 учебника ч.1..

23) Дидактическая игра "Игра на уничтожение"(фрагмент 9 полей), стр. 27 учебника ч.1..

24) Дидактическая игра "Ограничение подвижности", стр.29 учебника ч.1..

9. Тема: «Слон».

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре, способах действий и её ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьёй. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем "Ходы слона", рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

25) Загадки о слоне. Место слона в начальном положении. Разучивание рифмовки о слоне, способах его хода. Белопольные и чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Рассматривание иллюстраций на стр. 30 учебника ч.1.. Упражнения: «Поставь слона на его поле», «Покажи способы хода слона», «По каким клеткам может ходить слон», "Охотник и заяц".

26) Взятие. Качество. Лёгкие и тяжёлые фигуры. Упражнение "Может ли чернопольный слон побить белопольного и наоборот?" Дидактическая игра "Один в поле воин" (стр. 31 учебника ч.1.). Игра-викторина (стр.36 пособия).

10. Тема: "Игры со слоном"

Программное содержание: развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Графические схемы: «Укажи стрелками ходы слона».

27) Дидактическая игра "Кратчайший путь", стр. 32 учебника ч.1..

28) Дидактическая игра "Лабиринт", стр. 33 учебника ч.1..

29) Дидактическая игра "Перехитри часовых", стр. 34 учебника ч.1..

30) Дидактическая игра "Ограничение подвижности", стр. 36 учебника ч.1..

11. Тема: "Игры со слоном и ладьёй"

Программное содержание: развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьёй.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Графические схемы: «Атака неприятельской фигуры».

31) Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры», стр. 37 учебника ч.1..
Дидактическая игра "Двойной удар", стр. 38 учебника ч.1..
Дидактическая игра "Взятие", стр. 39 учебника ч.1..
Дидактическая игра "Защита", стр. 40 учебника ч.1..
Дидактическая игра "Выиграй фигуру", стр. 40 учебника ч.1..
32) Дидактическая игра "Перехитри часовых"*, стр. 41учебника ч.1..
Дидактическая игра "Сними часовых", стр. 42 учебника ч.1..
Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (фрагмент 4 поля), стр. 43 учебника ч.1..
Дидактическая игра "Игра на уничтожение"(фрагмент 6 полей), стр. 43 учебника ч.1..
Дидактическая игра "Ограничение подвижности", стр. 45 учебника ч.1..

** Если дети не могут решить, преобразовать в лабиринт, расставив "мины" на полях "под боем"*

12. Тема: «Могучая фигура ФЕРЗЬ».

Программное содержание: формировать представление о ферзе, способах действий, его ценности и взаимодействии с другими фигурами. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзём. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, построение графической схемы «Ход ферзя».

33) Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжёлая фигура. Рассказывание легенды о ферзе, разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода. Упражнения: «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя».

34) Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт» (стр. 47-49 учебника ч.1.), . Блиц-опрос стр. 47 пособия ч.1..

13. Тема: «Игры с ФЕРЗЁМ».

Программное содержание: развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзём.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем.

35) Дидактическая игра «Перехитри часовых» (стр. 50 учебника ч.1.)

36) Дидактическая игра «Ограничение подвижности» (стр. 52 учебника ч.1.)

14. Тема: «Игры с ФЕРЗЁМ, ладьёй и слоном».

Программное содержание: развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзём, слоном и ладьёй.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

37) Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры» и "Двойной удар", стр. 53-54 учебника ч.1..

38) Дидактические задания "Взятие" и "Выиграй фигуру", стр. 55-56 учебника ч.1..

39) Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (на фрагменте доски из 4-х полей), стр. 59 учебника ч.1.

40) Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (на фрагменте доски из 6-х полей) стр. 59 учебника ч.1.

15. Тема: «Прыг, скок и вбок».

Программное содержание: формировать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами, развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: построение графических схем "Ход конём", моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

41) Рассказывание легенды о фигуре – конь, разучивание рифмовки о коне, способах его хода. Упражнения: «Поставь коней правильно», «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь». (стр. 62 учебника ч.1.)

42) Конь - лёгкая фигура. Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Графическое задание «Укажи стрелками ходы коня». Упражнение «Отгадай шахматные загадки». Дидактическая игра "Один в поле воин".(стр. 63 учебника ч.1.)

16. Тема: «Игры с конём».

Программное содержание: повторение пройденного материала о фигуре коне, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конём.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

43) Блиц опрос с. 60 пособия. Дидактическая игра «Кратчайший путь», (стр. 64 учебника ч.1.), "Захват контрольного поля" (стр. 67 учебника ч.1.).

44) Дидактическое упражнение "Игра на уничтожение" (стр. 61 пособия), «Ограничение подвижности» (стр. 68 учебника ч.1.).

17. Тема: «Игры с конём, ферзём, ладьёй и слоном».

Программное содержание: повторение пройденного материала о фигуре коне, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конём.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

45) Блиц опрос с. 60 пособия. Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры», "Двойной удар", "Взятие" (стр. 69-71 учебника ч.1.).

46) Дидактическая игра «Защита», "Выиграй фигуру"(стр. 72 учебника ч.1.).

47) Дидактическое упражнение "Перехитри часовых", "Сними часовых" (стр. 73-74 учебника ч.1.).

48) Дидактическая игра "Игра на уничтожение" на фрагменте доски из 6 полей (стр. 75 учебника ч.1.).

18. Тема: "Пешка"

Программное содержание: формировать представление о пешке, её свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

49) Графические схемы "Начальное положение", "Правила хода", "Взятие" (стр. 3-4 учебника, ч.2). Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Разучивание рифмовки о пешке, способах её хода. Упражнения: «Поставь пешку на её поле», «Покажи способы хода пешки»», «По каким клетка может ходить пешка». Чтение стихотворения Г. Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций или диафильма.

50) Превращение пешки. Чтение-инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба-Яга". Дидактическое задания "Один в поле воин" (стр. 4-5 учебника, ч.2).

19. Тема: "Игры с пешкой"

Программное содержание: повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, загадки, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

51) Загадки о пешке. Свойства пешки, взятие на проходе. Блиц опрос с. 71 пособия.

52) Дидактическая игра "Лабиринт" (стр. 6 учебника, ч.2).

53) Дидактическая игра "Ограничение подвижности" (стр. 7-8 учебника, ч.2).

20. Тема: "Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня"

Программное содержание: повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

54) Дидактическая игра "Атака неприятельской фигуры" (стр. 9 учебника, ч.2).

55) Дидактическая игра "Двойной удар", "Взятие" (стр. 10-11 учебника, ч.2).

56) Дидактическая игра "Защита" (стр. 12 учебника, ч.2).

21. Тема: "Король жаждет боя"

Программное содержание: формировать представление о фигуре короле, её свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

57) Повторение ходов всех фигур, кроме короля. Место короля в начальном положении. Ход короля. Рассматривание схемы (стр. 17 учебника, ч.2). Взятие. Демонстрация на доске.

58) Загадки о короле. Дидактическое задание "Один в поле воин" (стр. 18 учебника, ч.2). Блиц опрос (с.82 пособия).

22. Тема: "Игры с королём"

Программное содержание: повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королём.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, загадки, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

59) Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические игры "Кратчайший путь", "Лабиринт" (стр. 19-20 учебника, ч.2).

60) Дидактические игры "Перехитри часовых", "Захват контрольного поля" (стр. 21-22 учебника, ч.2).

23. Тема: "Король против других фигур"

Программное содержание: повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королём.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

61) Повторение ходов всех фигур. Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар" (стр. 23 учебника, ч.2).

62) Дидактические задания "Взятие", "Перехитри часовых" (стр. 24-25 учебника, ч.2).

24. Тема: "Шах - что это?"

Программное содержание: формирование понятия шах, как ситуации нежелательной для короля, обучение воспитанников выводить «короля из-под шаха» разными способами.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, загадки, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

63) Что такое шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой (стр. 29 учебника, ч.2).

64) Три способа защиты от шаха. Дидактические задания (стр. 30 учебника, ч.2).

65) Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", (стр. 31-32 учебника, ч.2).

24. Тема: "Мат"

Программное содержание: формирование понятия мат, как обучение воспитанников ставить мат на фрагменте доски.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, загадки, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

66) Повторение пройденного материала: на демонстрационной доске решение упражнений "Объяви шах". Что такое мат. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой (стр. 44 учебника, ч.2).

67) Дидактические задания "Мат или не мат", "Мат в один ход", (стр. 45-46 учебника, ч.2)

68) Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход", (стр. 47-49 учебника, ч.2)

24. Тема: "Игра всеми фигурами из начального положения"

Программное содержание: подведение итога, формирование представления о шахматной партии, закрепление полученных знаний и умений игры в шахматы.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, загадки, повторения. Решение графических схем и практических упражнений.

69) Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Шахматная этика (стр. 113 пособия).

70) Дидактическая игра "Два хода"

71) Короткие партии (стр. 75-87 учебника, ч.2)

24. Тема: "Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»

Программное содержание: презентовать полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, инсценировка, вопросы к детям, рифмовка, загадки, повторения. Работа у демонстрационной доски.

72) Игровое занятие (Приложение 1)

Курс 2. «Маленькие гроссмейстеры»

Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы по курсу 2 «Маленькие гроссмейстеры» детей 6-7 лет

Модуль	Месяц Неделя	Тема занятия	Цель	Кол-во часов
ШАХМАТНАЯ ДОСКА	Сентябрь 1-2	Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски	Закрепление пройденного материала, развитие интереса к игре в шахматы; активизация мыслительной деятельности дошкольников	3
	Сентябрь 2-4	Шахматная нотация	Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске	4
	Сентябрь 4	Викторина "Путешествие по шахматной доске"	Формирование представлений о шахматной игре, обучение правилам хода и взятия фигур противника	1
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	Октябрь 1-2	Игра на уничтожение	Формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции. Обучение игре ограниченным числом фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка»).	4

НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	Октябрь 3-4	Дебют. Первые ходы.	Развитие интереса к миру шахмат; формирование представления о начале игры -- дебюте; активизация мыслительной деятельности дошкольников; получение эстетического наслаждения от игры.	4
ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	Ноябрь 1-3	Игры с ладьёй	Формирование представлений о ладье, способах её передвижения, «веса». Обучение правилам хода и взятия фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме"	2
	Ноябрь 4	Как ладья похудела: рокировка	Формирование представления о рокировке, её разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки	6
	Декабрь 1	Вежливые слоны. Связка	Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до	2

			определённого поля на доске. Формировать начальное представление о "связке" на примере фигуры слона как связывающей	
	Декабрь 2-4	Шахматные этюды со слоном и ладьёй	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьёй, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме"	6
	Январь 1	Лиса и кот против Буратино	Обучение правилам хода и взятия ферзём фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме"	2
	Январь 2	Загнать в угол	Обучение правилам хода и взятия ферзём фигур противника, в условиях ограниченной подвижности атакуемой фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме"	2
	Январь 3-4	Шахматные этюды со слоном, ферзём и ладьёй	Обучение правилам хода и взятия фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме"	4
	Февраль 1	«Ход конём»	Обучение правилам хода и взятия конём фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме"	2

	Февраль 2	Волшебные скачки	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конём, ладьёй и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме"	2
	Февраль 3-4	Шахматные этюды с конём, слоном и ладьёй	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конём, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме"	4
	Март 1	Обжорный ряд	Закрепление представления о правилах хода и взятия пешкой, её "превращении"	2
	Март 2-3	Шахматные этюды с пешкой	Обучение правилам хода и взятия фигур противника пешкой, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме"	3
	Март 3-4	«Волшебный квадрат» Пешка квадрат пешки	Формирование представления о "квадрате пешки"; развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме"	3
	Апрель 1-2	Открытый и двойной шах	Формирование представлений дошкольников о шахе: открытый и двойной шах; демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучение ориентироваться на плоскости; тренировка наблюдательности и внимания.	4

	Апрель 3	Шахматные этюды с королём	Обучение дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королём; более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у дошкольника настойчивость и выдержку; расширять кругозор.	2
ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	Апрель 4 - май 1	"Пять матов"	Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремлённость, воображение, память.	3
	Май 1-2	Ничья. Пат.	Формировать представление о ситуации "ничья" как финале шахматной партии, развивать целеустремлённость, воображение, логическое мышление.	3
ИГРА ВСЕМИ ФИГУ	Май 3	Короткие шахматные партии (с. 75-87)	Ознакомление воспитанников с партиями с быстрым матом. Развития навыка игры в шахматы.	3

	Май 4	Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»	Демонстрация полученных знаний и умений.	1

Содержание образовательной деятельности

1.Тема: «Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски».

Программное содержание: закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширить кругозор детей..

Методические приёмы: сюрпризный момент, игровой, демонстрация, рассказ педагога, объяснение, демонстрация, вопросы к детям, выполнение графических упражнений, рифмовка, повторения, задания на построение, загадывание шахматных загадок, просмотр презентаций.

1) Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали. Просмотр диафильма " Книга шахматной мудрости. " 2 часть.

2) Повторение элементов шахматной доски: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол, просмотр презентаций, выполнение графических заданий (обозначить центр, горизонталь, вертикаль, диагонали разной длины).

3) Угол: рассмотреть поля "под боем" для каждой из шахматных фигур, находящихся в углу. Сравнить с возможностями фигуры, находящейся в центре.

2.Тема: «Шахматная нотация».

Программное содержание: Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, рифмовка, сравнение, вопросы к детям, демонстрация, действия по образцу, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды.

4) Сравнивая две доски (с буквенными и цифровыми обозначениями и без таковых), педагог знакомит с "адресами фигур". Презентация Г.Сухина "Шахматная нотация".

5) Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ….) «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.).

6) Игра "Шифровальщик", повторить цифры и буквы на шахматной доске, записать расположения фигур на шахматной доске. Игра: «Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шахматное поле - страну). обозначить в блокноте все поля буквами и цифрами, повторить буквы и изучение правил хода фигур.

7) Игра «Кто быстрее?». Воспитатель записывает на доске шахматные поля, дети находят их у себя в блокноте и обозначают буквой и цифрой. Повторение правил хода ладьи, слона, ферзя, короля и пешки (кроме правила превращения и взятия на проходе). Графический диктант "Морской бой".

3.Тема: викторина "Путешествие по шахматной доске"

Программное содержание: формирование представлений о шахматной игре, обучение правилам хода и взятия фигур противника.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды»

8) Две команды выполняют задания: "Помоги художнику" (с. 14-16 учебника, ч.1), "Исправь ошибки", "Из пункта А в пункт Б", "Домашний адрес", "Запиши правильно", "Заминируй поля".

4. Тема: «Игра на уничтожение»

Программное содержание: формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции. Обучение игре ограниченным числом фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка»).

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, демонстрация.

9) Игра: «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает определённая фигура (по выбору педагога) в центре, сбоку, в углу). Игра: «Гости» (белая и черная фигуры ходят в гости друг к другу. Правило двух королей (нельзя подходить близко).

10) Комбинация "вилка". Дидактическая игра "Двойной удар" (с. 38, 54, 70 учебника, ч. 1)

11) Игра «Собери урожай» ("съесть" фигурой все пешки на доске) (с. 15-16 учебника, ч. 2)

12) Комбинация "мельница". Розыгрыш комбинации на демонстрационной доске.

5. Тема: «Дебют. Первые ходы»

Программное содержание: развитие интереса к миру шахмат; формирование представления о начале игры -- дебюте; активизация мыслительной деятельности дошкольников, обучение создавать и реализовывать угрозы; получение эстетического наслаждения от игры.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, демонстрация.

13) Вспомнить рифмовку о начальном положении, дидактическая игра "Найди ошибки", объяснить, что такое дебют.

14) Показать примеры разыгрывания дебюта: "итальянская партия" (с. 69 учебника, ч.2).

15) Показать примеры разыгрывания дебюта: "сицилианская защита" (с. 70 учебника, ч.2).

16) Показать примеры разыгрывания дебюта: "принятый ферзевой гамбит" (с. 71 учебника, ч.2).

6. Тема: «Игры с ладьёй».

Программное содержание: формировать представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, работа у демонстрационной доски.

17) Повторение по теме "Ладья - ходы: взятие, сила. Линейные и двойные удары". Игра: «Огонь» (Отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья с середины поля, с угла и края. Определить, кто сильнее в бою). Игра: «Соберем урожай» (расставить на доске пешки-овощи и постараться счесть их «собрав» ладьей, стараясь затратить не более двух ходов на каждую пешку.) Игра «Морской бой», повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.

18) Дидактические упражнения "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Игра на уничтожение", "Перехитри часовых" (с. 24-27 учебника, ч. 1).

7. Тема: "Как ладья похудела: рокировка".

Программное содержание: Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды.

19) Рассказ воспитателя: король самая главная фигура и его надо защищать. Безопаснее королю находиться ближе к углу, для него придумали ход - рокировка. В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. Демонстрация рокировки в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Запись о - о; о - о - о. Потренировать в выполнении рокировки без других фигур.

20) Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки (с. 65 учебника). Дидактические задания "Рокировка" (с. 66 учебника, ч. 2).

21) Длинная и короткая рокировка. Дидактические задания "Рокировка" (с. 67 учебника, ч. 2).

22) Дидактическое задание "Мат в один ход" (с. 68 учебника, ч. 2).

23) Дидактическое задание "Выиграй фигуру" (с. 68 учебника, ч. 2).

24) Блиц-опрос "Когда можно рокировать". Дидактическое задание на с. 111 пособия.

8. Тема "Вежливые слоны. Связка"

Программное содержание: учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске. Формировать начальное представление о "связке" на примере фигуры слона как связывающей. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, выдержку, показать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды.

25) Повторение о месте слона в начальном положении, правилах хода слона, взятия; белопольные и чернопольные слоны, разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь" (с. 31-34 учебника, ч. 1).

26) Рассказать детям о приблизительной стоимости слона, приняв за единицу измерения одну пешку (пешка - одна единица). Игра: «Кто внимательнее?», «Огонь». Показать несколько «ловушек», в которые можно попасть, если соблазниться «приманкой» противника. Игра на «объедение» (за 10 - 15 ходов съесть большее количество фигур).Объяснить воспитанникам, что такое "связка", решая дидактические задачи со слоном, где слон - связывающая фигура.

9. Тема: "Шахматные этюды со слоном и ладьёй".

Программное содержание: Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьёй, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме". Учить детей, на примере фигуры слона за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды.

27) Дидактические задания "Игра на уничтожение"(с. 43, № 1,2, учебник, ч. 1)
28) Дидактические задания "Игра на уничтожение"(с. 43, № 3,4, учебник, ч. 1)
29) Дидактические задания "Игра на уничтожение"(с. 43, № 5,6, учебник, ч. 1)
30) Дидактические задания "Игра на уничтожение"(с. 43, № 7,8, учебник, ч. 1)
31) Дидактические задания "Игра на уничтожение"(с. 43, № 9,10 учебник, ч. 1)
32) Дидактические задания "Игра на уничтожение"(с. 43, № 11, учебник, ч. 1), "Придумай свой этюд самостоятельно"

10. Тема: "Лиса и кот против Буратино"

Программное содержание: обучение правилам хода и взятия ферзём фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме".

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, знаково-символический метод.

33) Дидактические задания "Сними часовых" с ферзём (с.58, №1-3, учебник, ч. 1).
34) Дидактические задания "Сними часовых" с ферзём (с.58, №4-6, учебник, ч. 1).

11.Тема: "Загнать в угол"

Программное содержание: обучение правилам хода и взятия ферзём фигур противника, в условиях ограниченной подвижности атакуемой фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме".

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

35) Дидактические задания "Ограничение подвижности" с ферзём (с.61, № 1-3, учебник, ч.1).
36) Дидактические задания "Ограничение подвижности" с ферзём (с.61, № 4-6, учебник, ч.1).

12.Тема: "Шахматные этюды со слоном, ферзём и ладьёй"

Программное содержание: обучение правилам хода и взятия фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме".

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды», знаково-символический метод.

37) Дидактические задания "Игра на уничтожение" (с. 59, № 1-3, учебник, ч.1).

38) Дидактические задания "Игра на уничтожение" (с. 59, № 4-6, учебник, ч.1).

39) Дидактические задания "Игра на уничтожение" (с. 59, № 7-9, учебник, ч.1).

40) Дидактические задания "Игра на уничтожение" (с. 59, № 10-11, учебник, ч.1).

13.Тема: "Ход конём".

Программное содержание: обучение правилам хода и взятия конём фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме".

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, демонстрация, знаково-символический метод.

41) Повторить правила хода и взятия конём. Дидактические игры "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля" (с. 63, 64, 66 учебника, ч. 1).

42) Дидактические упражнения "Ограничение подвижности", "Атака неприятельской фигуры" (с. 68-69 учебника, ч. 2)

14. Тема: "Волшебные скачки" Программное содержание: обучение правилам хода и взятия фигур противника конём, ладьёй и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в "уме".

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды, демонстрация, знаково-символический метод.

43) Комбинация "вилка", игра "Взятие" (с. 70 № 1, 3, 5, с. 71 учебника, ч. 1).

44) Дидактические упражнения "Перехитри часовых", "Сними часовых" (с. 73-74 учебника, ч. 1)

15. Тема: "Шахматные этюды с конём, слоном и ладьёй" (

45) Дидактические задания "Игра на уничтожение" (с. 75, № 7-8 учебника, ч. 1).

46) Дидактические задания "Игра на уничтожение" (с. 75, № 9-10 учебника, ч. 1).

47) Дидактические задания "Игра на уничтожение", "Захват контрольного поля" (с. 75, № 11, 76 учебника, ч. 1).
48) Дидактические задания "Ограничение подвижности" (с. 77, учебника, ч. 1) .
15. Тема: "Обжорный ряд"

Программное содержание: закрепление представления о правилах хода и взятия пешкой, её "превращении"

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, показ презентации, демонстрация, знаково-символический метод.

49) Повторение правил хода, взятия пешкой, её превращения. Взятие на проходе. Дидактическое задание "Лабиринт" (с. 6 учебника, 2 ч.).
50) "Вилка" с пешкой. Дидактическое задание "Двойной удар" (с. 10 учебника, 2 ч.). Блиц-опрос (с. 71 пособия).
16. Тема: "Шахматные этюды с пешкой"

Программное содержание: развитие внимания и памяти, фантазии, умения действовать в "уме", тренировка логического мышления, выработка у ребёнка спокойствия, показать изящество и красоту отдельных ходов.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания на конструирование позиций, показ презентации, демонстрация, знаково-символический метод.

51) Дидактические игры "Выиграй фигуру", "Перехитри часовых", (с. 13-14 учебника, 2 ч.).
52) Дидактическое задание "Ограничение подвижности" (с. 15-16 № 1-4, учебник ч. 2).
53) Дидактическое задание "Ограничение подвижности" (с. 15-16 № 5-8, учебник ч. 2).
18.Тема: "Волшебный квадрат"

Программное содержание: формировать представление о "квадрате пешки"; развивать внимание и память, фантазию, умение действовать в "уме", тренировать логическое мышление. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, выдержку, показать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить их кругозор.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

54) Знакомство с «квадратом пешки». Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения).

55) Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита" (с. 75-77 пособия).
56) Дидактическое задание "Ограничение подвижности" (с. 15-16 № 9-12, учебник ч. 2).
19.Тема: "Открытый и двойной шах"

Программное содержание: формировать представление дошкольников о шахе: открытый и двойной шах; демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучать ориентации на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, повторения, задания на конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.
57) Повторение, что такое "шах", напасть на короля всеми фигурами противника по очереди, повторить способы защиты от шаха. Дидактические упражнения "Три способа защиты от шаха" (с.30 учебника,ч.2), "Защита от шаха" (с.36-37 учебника,ч.2).
58) Открытый шах. Демонстрация на примерах (с. 38-39 учебника, ч.2).
59) Двойной шах. Демонстрация на примерах (с. 38 учебника, ч.2).
60) Дидактические игры " Открытый шах с выигрышем фигуры", "Дай двойной шах", "Двойной шах с выигрышем фигуры", "Лучший шах"(с. 40-43 учебника, ч.2).
20.Тема: "Шахматные этюды с королём"

Программное содержание: обучить дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королём; более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у дошкольника настойчивость и выдержку; расширять кругозор.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, повторения, задания на конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.
61) Дидактические упражнения "Взятие", "Перехитри часовых", "Сними часовых" (с. 24-26 учебника, ч.2).
62) Дидактические упражнения "Захват контрольного поля", "Ограничение подвижности" (с.27-28 учебника, ч.2)
21. Тема: "Пять матов"

Программное содержание: продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремлённость, воображение, память.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, повторения, задания на конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

63) Вспомнить, что такое мат на примере упражнений со с.44 учебника, 2ч. Дидактические задания "Мат или не мат" (с. 45 учебника, ч.2)

64) Дидактические игры "Мат в один ход" (с. 46-47 учебника, ч.2), "Пропавшая фигура" (с. 60 учебника, ч.2)

65) Дидактические игры "Мат в один ход" (с. 48-49 учебника, ч.2), "Пять матов" (с. 59 учебника, ч.2)

22. Тема: "Ничья. Пат"

Программное содержание: формировать представление о ситуации "ничья" как финале шахматной партии, развивать целеустремлённость, воображение, логическое мышление.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, повторения, задания на конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

66) Ничья. Рассмотрение и воспроизведение варианта ничьих со с. 61 учебника, ч.2.

67) Отличие мата от пата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическая игра "Ничья из-за пата" (с. 60 учебника, ч.2.)

68) Дидактическая игра "Пат или не пат" (с. 63-64 учебника, ч.2.)

23. Тема: " Короткие шахматные партии "

Программное содержание: ознакомить воспитанников с партиями с быстрым матом. Развивать навык игры в шахматы.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, повторения, задания на конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

69) Дидактическое задание "Короткие партии" (Партия № 1 и № 2 на с.75 учебника, ч.2)

70) Дидактическое задание "Короткие партии" (Партия № 3 и № 4 на с.75 учебника, ч.2)

71) Дидактическое задание "Короткие партии" (Партия № 6 и № 5 на с.75 учебника, ч.2)

23. Тема: "Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»"

Программное содержание: развивать навык демонстрации полученных знаний и умений.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, повторения, демонстрация, знаково-символический метод.

72) Игровое занятие Приложение 2

VII Оценочные материалы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми;
• игровой деятельности;
• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

Диагностика детского развития проводится два раза в год: до начала реализации Программы для определённой возрастной группы и после её окончания. В ходе образовательной деятельности педагог создаёт диагностические игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка (Таблица 7.1. и Таблица 7.2.).

Таблица 7.1.

Протокол диагностического обследования воспитанников первого года обучения по программе «Шахматы»

№ п/п	Ф.,И. ребёнка	итог	Шахматные термины					Расположение доски	Начальное положение	Названия шахматных фигур						Правила хода и взятия					
			поле	горизонталь	вертикаль	диагональ	центр			ладья	слон	ферзь	конь	пешка	король	ладья	слон	ферзь	конь	пешка	король
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1 - средний уровень

0 – низкий уровень

Таблица 7.2.

Протокол диагностического обследования воспитанников второго года обучения по программе «Шахматы»

№ п/п	Ф.,И. ребёнка	итог	Шахматные термины						Имена шахматистов	Решает задачи в 1-2 хода	Названия шахматных фигур, правила хода и взятия						Разыгрывает шахматную партию до конца с соблюдением всех правил шахматной игры
			рокировка	нотация	битое поле	мат	шах	пат			ладья	слон	ферзь	конь	пешка	король	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1– средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии оценки по курсу "Ворота Каиссии" (1 год обучения)

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве».,истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение
правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; обучение решению шахматных задач.

Критерии оценки по курсу "Маленькие гроссмейстеры" (2 год обучения)

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

VIII Методические материалы

№ п/п	Наименование образовательной программы	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
1.	2.	3.	4.
1.	Образовательная программа дополнительного образования «Шахматы»	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник, часть 1. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.	печатный
		Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник, часть 2. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.	печатный
		Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015.	печатный
		Андреева И.Р. Методические рекомендации по организации обучения игры шахматы детей дошкольного возраста. - Кемерово, 2006.	печатный
		Сухин И.Г. Презентация. "Шахматные загадки И.Г. Сухина", 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация "Загадки о пешке", 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация "Загадки о коне", 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация "Загадки о ферзе", 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация "Загадки о короле", 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация "Загадки о слоне", 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Дидактический материал. "Конь и снеговик, 2011"	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Сказка "Охотник и заяц", 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Загадки о литературных героях. 2011.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Планета наоборот. 2011.	электронный

		Сухин И.Г. Презентация. Загадки-обманки. 20011.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Рифмовка о начальном положении. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Книга шахматной мудрости. Диафильм. 1992.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Сказка. «Как появилась шахматная доска», 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Сказка. ЛЕНА, ОЛЯ, БАБА ЯГА И ШАХМАТЫ. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Сказка. .«Как появились шахматы», 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Шахматная нотация. 2011.	электронный
		Правила вида спорта «шахматы». Утверждены приказом Минспорта России от « 23 » декабря 2013 г. № 1105	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 1. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 2. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 3. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 4. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 5. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 7. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 9. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 11. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 14. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 17. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 20. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 28. 2014.	электронный
		ПРАВИЛА ИГРЫ В ШАХМАТЫ. ФИДЕ Российская Шахматная Федерация. 2014.	электронный
		http://suhin.narod.ru	электронный
		Сайт шахматного всеобуча: http://chess555.narod.ru.	электронный

	предметы, курсы, дисциплины (модули)		
1.1.	Курс 1: «Ворота Каиссии» Модули: 1. Шахматная доска. 2. Шахматные фигуры. 3. Начальная расстановка фигур. 4. Ходы и взятие фигур. 5. Цель шахматной партии. 6. Игра всеми фигурами из начального положения.	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник, часть 1. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.	печатный
		Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник, часть 2. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.	печатный
		Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015.	печатный
		Андреева И.Р. Методические рекомендации по организации обучения игры шахматы детей дошкольного возраста. - Кемерово, 2006.	печатный
		Сухин И.Г. Презентация. "Шахматные загадки И.Г. Сухина", 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация "Загадки о пешке", 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация "Загадки о коне", 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация "Загадки о ферзе", 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация "Загадки о короле", 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация "Загадки о слоне", 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Дидактический материал. "Конь и снеговик, 2011"	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Сказка "Охотник и заяц", 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Рифмовка о начальном положении. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Сказка. «Как появилась шахматная доска», 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Сказка. ЛЕНА, ОЛЯ, БАБА ЯГА И ШАХМАТЫ. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Сказка. .«Как появились шахматы», 2014.	электронный

		Правила вида спорта «шахматы». Утверждены приказом Минспорта России от « 23 » декабря 2013 г. № 1105	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 1. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 2. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 3. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 4. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 5. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 7. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 9. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 11. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 14. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 17. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 20. 2014.	электронный
		Сухин И.Г. Презентации. Урок 28. 2014.	электронный
		ПРАВИЛА ИГРЫ В ШАХМАТЫ. ФИДЕ Российская Шахматная Федерация. 2014.	электронный
		Сайт шахматного всеобуча: http://chess555.narod.ru.	электронный
		http://suhin.narod.ru	электронный
1.2.	Курс 2: «Маленькие гроссмейстеры» Модули: 1. Шахматная доска. 2. Шахматные фигуры. 3. Начальная расстановка фигур. 4. Ходы и взятие фигур. 5. Цель шахматной партии. 6. Игра всеми фигурами из	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник, часть 1. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.	печатный
		Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник, часть 2. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.	печатный
		Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015.	печатный
		Андреева И.Р. Методические рекомендации по организации обучения игры шахматы детей дошкольного возраста. - Кемерово, 2006.	печатный
		Сухин И.Г. Презентация. Загадки о литературных героях. 2011.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Планета наоборот. 2011.	электронный

	начального положения.	Сухин И.Г. Презентация. Загадки-обманки. 20011.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Книга шахматной мудрости. Диафильм. 1992.	электронный
		Сухин И.Г. Презентация. Шахматная нотация. 2011.	электронный
		Правила вида спорта «шахматы». Утверждены приказом Минспорта России от « 23 » декабря 2013 г. № 1105	электронный
		ПРАВИЛА ИГРЫ В ШАХМАТЫ. ФИДЕ Российская Шахматная Федерация. 2014.	электронный