

Конспект комплексного логопедического занятия детей старшего дошкольного возраста по автоматизации звука [С]

для детей с ОНР 3 уровня с дизартрией.

ФИО учителя-логопеда: Башта Анна Михайловна

Тема занятия: «Автоматизация звука [С] в стечении согласных. Снежный город».

Возрастная группа: 6-7 лет.

Цель занятия: автоматизация звука [С] в слогах, словах и предложениях.

Задачи логопедического занятия:

коррекционно - образовательные:

- закрепление знаний о механизме образования звука, его акустических особенностях;
- закрепление навыков образования родственных слов;
- закрепление навыков чтения слогов со стечением согласных ([С] и слогом с буквой н и гласными 2 ряда для обозначения мягкости предыдущего согласного).

Коррекционно - развивающие:

- закрепление условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад;
- закрепление правильного произношения фонемы [С] в изолированном виде, в слогах и словах со стечением согласных, предложениях и тексте;
- формирование фонематического слуха на акустический образ данной фонемы.

Коррекционно - воспитательные:

- привитие навыков самоконтроля за речью;
- воспитание усидчивости, внимания, памяти, трудолюбия, целеустремленности;
- воспитание у ребенка навыков сотрудничества, активности и самостоятельности.

Словарная работа:

слова-предметы: снег, снежок, снежинка, снеговик, Снегурочка, снегопад, подснежник, снежокат, снегирь.

слова-признаки: снежный, заснеженный.

слова-действия: падает, летит, искрится, метёт, кружится, засыпает, сверкает, ложится, хрустит.

Планируемый результат занятия:

- дети умеют четко произносить звук [С] в словах со стечением согласных в произвольной речи;
- у детей расширился активный словарный запас за счет родственных слов;
- у детей произошло уточнение и расширение семантического поля слова «снег» с помощью методики синквейна;
- у детей возникло желание сотрудничать с педагогом в процессе занятия;
- дети научились проявлять активность и самостоятельность во время занятия.

Подготовительная работа:

- упражнения артикуляционной гимнастики для свистящих звуков;
- развитие фонетических и фонематических процессов для звука [С] (умение слышать звук, автоматизация звука изолированно, в обратных и прямых слогах и словах в данных позициях;
- развитие активного словаря детей и навыков связной речи по методике "Синквейн";
- ознакомление детей с понятием однокоренные (родственные) слова;
- формирование умения подбирать однокоренные слова с использованием методики Ванюхиной Г.А.

Материалы и оборудование: зеркала для индивидуальной работы, интерактивные игры для артикуляционной гимнастики «Мерсибо», снежинки из цветной бумаги, предметные картинки (снег, снежок, снежинка, снеговик, Снегурочка, снегопад, подснежник, снежокат, снегирь), материал для моделирования буквы, буква [С] из разных материалов, панно «Снежный город», кубики Зайцева, «сугробы» из бумаги, чаша со снегом, наглядные пособия «Однокоренные родственные слова» методика Ванюхиной Г.А.

Ход занятия

1. Организационно – мотивационный этап.

- Ребята, давайте мы отправимся в сказку!

«Он искристый, серебристый, ты рукой его не тронь,
Станет капелькой водицы, если ляжет на ладонь». (*Снег*).

- Угадали, это снег.

Сказка наша будет какой? (*Снежной*)

- Наша снежная сказка заколдована (детям предлагается собрать паззлы, получается панно «Вечерний снежный город»).

2. Основной этап.

2.1. Объявление темы.

- В какое время года изображен наш снежный город?

2.2. Массаж лица.

Если выюга и пурга,

Намели вокруг снега,

И укутали дома -

Значит, к нам пришла зима.

За снежинками снежинки

Тихо кружатся, летят.

Укрывает все тропинки

Покрывалом снегопад.

(См. Приложение 1)

Сюрпризный момент.

- Смотрите, сколько снега выпало в нашем **снежном** городе!

- Он стал **заснеженным**.

Детям предлагается большой сосуд со снегом.

- Давайте поиграем со снегом.

2.3. Развитие мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок лепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем – совсем не сладкий.

Раз – подбросим.

Два – поймаем.

Три – уроним

И... ломаем.

Этот снежный комочек называется... (*снежок*).

- Сам из снега, нос – морковка,

Он, увы, такой неловкий,

Но грустить он не привык,

Наш веселый... (*снеговик*).

Предлагается собрать из частей игрушку-снеговика. Вместе с ней выполнить артикуляционную гимнастику.

2.4. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Упражнения для звука [С] «Артикуляционная гимнастика» Мерсибо.

(см. Приложения 2-3).

- Вот в снежном городе подул сильный ветер, прилетели снежные звездочки.

- Эти нежные пушинки называются... (*снежинки*).

Дыхательная гимнастика с бумажными снежинками, произнесение изолированного звука [С].

(см. Приложение 4).

- Я внучка Мороза, зиме я дочурка.

Меня вы узнали, я ваша... **(Снегурка)**

Снегурочка приносит полумесяц в виде буквы С из разных материалов.

- «Полумесяц в небе темной буквой С повис над домом».

Уточнение элементов буквы, расположение в пространстве.

(см. Приложение 5).

2.5. Связь звука с буквой.

- Пушистые хлопья к нам с неба летят,

Холодный и белый идет... **(снегопад)**

- Смотрите, какие сугробы напали, весь город заснеженный. Вот бы нам покататься с них!

2.6. Автоматизация звука в слогах.

- Давайте из кубиков сделаем свои необычные снежокаты (из кубиков Зайцева составляют слоги со стечением согласных. Кубик [С] + кубик -ня,-нё,-ню,-ни,-не).

(см. Приложение 6).

- Очень много ребят

Зимой любят... **(снежокат).**

Вырезанная по контуру картинка.

2.7. Автоматизация звука в словах (с отработанными слогами).

Работа с однокоренными словами

- Какие однокоренные слова мы использовали во время игры?

- Почему вы так считаете? (Два условия: есть одинаковая часть и схожи по смыслу)

- А какие однокоренные слова вы можете ещё сами подобрать к слову снег?

Произнесение родственных слов (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежокат, снегопад, снежить), отслеживая правильное произношение звука [С].

(см. Приложение 7).

2.8. Автоматизация звука в словосочетаниях + развитие речи.

Игра «Снег какой» (подбор прилагательных с использованием схемы).

- А теперь давайте представим себя снежинками и полетели.

(Упражнения на общую моторику. Снег летит, снег кружится, снег падает, снег укрывает)

2.9. Автоматизация в предложениях и текстах (с отработанными словами).

Развитие активного словаря детей и навыков связной речи по методике "Синквейн";

(см. Приложение 8)

3. Итог занятия, рефлексия

- Вам понравилась игра в снежном городе? Мы с вами нашли жителей для нашего волшебного снежного города, научились произносить звук [С] в трудных словах.





<https://mersibo.ru/online-games>









