

Аналитическая записка о результатах педагогической деятельности учителя-логопеда за 3 года.

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в речевом развитии, поэтому вопрос комплексного подхода к коррекции речевого и психического развития является наиболее актуальным, ведь правильная речь – это важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

По данным мониторинга, ежегодно проводимого в сентябре, в нашем дошкольном образовательном учреждении в этом году было выявлено более 35 % воспитанников, нуждающихся в помощи по коррекции речевых нарушений.

Анализ своей педагогической деятельности, опыт коллег, учителей-логопедов, работающих в нашем ДООУ, позволил выявить следующие противоречия:

- между ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционной логопедической помощи всем нуждающимся в условиях логопункта детского сада;
- между растущими требованиями к результату обучения дошкольников и ростом количества детей с речевой патологией, приводящей к трудностям в обучении;
- между необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по данному направлению, отсутствием должного уровня психолого-педагогических знаний у родителей.

На разрешение данных противоречий была направлена моя профессиональная деятельность, целями которой стали:

1. Поиск эффективных путей, способов коррекции развития речи воспитанников, профилактики и ранней диагностики нарушений речевого развития.
2. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в способах преодоления дефектов речи.

Работа осуществлялась в соответствии с задачами: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия (речевую среду) для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДООУ и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Для осуществления комплексной систематической работы мной разработаны рабочие программы по коррекционно - развивающей работе с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием речи и по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Одним из основных условий успешного преодоления речевых дефектов у детей является правильно организованная предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете. С самого начала своего профессионального я особое внимание уделяю постоянному оснащению и организации развивающей среды в кабинете.

Когда ребенок старшего дошкольного возраста, посещая первый раз логопедический кабинет и приступая к занятию, говорит: «Я не могу, у меня ничего не получается», именно

в этот момент важную роль играет предметно-развивающая среда. Заметив, что больше всего ребенку понравилось, я даю ему заинтересовавшую его вещь, и, если он не возражает, подключаюсь к его игре на равных. Предметно - развивающая среда позволяет дошкольнику проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, а, значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Организация предметно-развивающей среды приобретает особую значимость в работе по профилактике речевых нарушений, поскольку образовательная деятельность детей в режимных моментах (под руководством педагога или самостоятельная) наиболее продолжительна. Предметно-развивающая среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную-речевую деятельность всех учащихся группы (подгруппы).

В логопедическом кабинете выделяются три зоны:

1. Зона индивидуальных занятий.

Оборудование: настенное зеркало, стол, два стула, дополнительное освещение рабочего уголка, необходимые пособия для индивидуальной работы.

2. Зона для организации подгрупповых занятий (до 6 человек).

Оборудование: столы, стулья, доска, шкаф-стенка для учебно-демонстрационного и игрового оборудования.

3. Консультативно-методическая зона.

Оборудование: стол и несколько стульев для взрослых, стеллажи.

Свою работу с детьми всегда начинаю с диагностики.

При обследовании использую методики, которые помогают выявить уровень развития учебных навыков, фонематических функций, психических процессов. Для логопедических обследований ребёнка с ОНР и ФФНР использую альбом Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Логопедическое обследование с общим недоразвитием речи – М.: Школьная Пресса, 2003., альбом О. Жуковой «Малыш учится говорить»

В ходе проведения диагностики у детей среднего и старшего дошкольного возраста выявила следующие нарушения речи:

–ЗПР 1 чел. (4%);

–ОНР 5 чел. (20%);

–ФФНР – 19 чел. (76%).

Результаты обследования показывают необходимость проведения коррекционной работы с детьми.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Помимо Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного

возраста с недоразвитием речи» использовала рекомендации из современных авторских программ и наработок.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывала тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. Большое внимание уделяла занятиям по логоритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОУ условий, в своей практической деятельности использовала различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия, ТРИЗ.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно применяю информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе, включаю в занятия мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Логоблиц», «Мерсибо».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применяю здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Дыхательную гимнастику (регулярные занятия способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительную гимнастику (позволяет снять напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Успешно апробировала метод использования Су-Джок терапии. Шарик - «ёжик» и колечки использую при пальчиковой гимнастике, а также выполняю множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

С результатами диагностики ознакомлены родители (законные представители), воспитатели и педагог-психолог детского сада.

Неотъемлемой частью моей работы является консультативная деятельность, которая включает в себя:

- оказание помощи родителям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- своевременное оказание логопедической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей;
- разработку конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у воспитанников.

В ходе консультирования родителям предоставляются результаты логопедических обследований их ребёнка, обозначаются проблемы речевого развития, даются конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставляется методическая литература для повышения логопедической компетентности родителей и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОУ систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

1. Консультации для воспитателей: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март 2022 г.).

2. Консультация для специалистов (музыкальный руководитель) «Использование на занятиях логоритмических приёмов» (октябрь 2022 г.),

3. Семинары – практикумы: «Эффективные приёмы развития связной речи детей дошкольного возраста» (ноябрь 2023 г.), «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (декабрь 2023 г.).

Организационно-методическая работа

В течение учебного года проводила следующую работу:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам у детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями для коррекции речи детей;

- посещала групповые занятия и праздники с детьми;

- активно участвовала в педсоветах в ДОУ;

- предоставляла отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Особенности речи детей с ОНР» (сентябрь 2023 г.).

Мастер - классы для родителей:

1. Мастер-класс для родителей «Логопедические игры с мамой» (октябрь 2023 г.);

2. «Поиграем дома с мамой - игры на развитие дыхания и мелкой моторики» (ноябрь 2023 г.).

Участие в собраниях:

1. «Развитие связной речи детей старшего возраста» (январь 2023 г.);

2. «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь 2022 г.).

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Перед собой на перспективу я ставлю следующие задачи:

1. Повышение уровня квалификации, активное участие в конкурсном движении различного уровня.

2. Поиск новых форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Сообщаю о себе следующие сведения:

2013 г., ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», квалификация - учитель-логопед, специальности «Логопедия», стаж работы по специальности - 3 года.

Сведения о дополнительном профессиональном образовании:

2022 г., «Эффективная реализация воспитательных задач в дошкольной образовательной организации. Программа воспитания ДООУ: действуем в интересах ребенка», 18 часов.

2023 г., «Соблюдение требований ФАОП ДОО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДОО», 36 часов.

Успешно принимала участие в профессиональных конкурсах:

- всероссийском профессиональном тестировании «Развитие детей дошкольного возраста» (2021 г., победитель);
- районном конкурсе методических разработок «Трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» (2021 г., победитель);
- всероссийской онлайн-викторине для педагогов «Современный педагог и ИКТ» (2022 г., победитель).

Награждена благодарственными письмами:

- за подготовку победителя Городского проекта «Внучата-дошколята» (2023 г.);
- за подготовку команды On-line турнира «БУКВАренок» (2023 г.);
- за участие в Областной просветительской акции «Географический диктант для дошкольников – 2023».

Опыт своей профессиональной деятельности обобщила и представила педагогическому сообществу в следующих сборниках: статья «Сказка про детский сад, который любил чистоту и уют» в районном сборнике методических разработок «Трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях (2021 г.); статья «Книга – Маленькая жизнь» в районном сборнике методических разработок «Ребенок. Мир. Книга» (2022 г.), а также на Всероссийских педагогических чтениях «Инклюзия в дошкольном образовании», статья «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ: проблемы и пути их решения» (2022 г.).

Являюсь участником городских мероприятий в рамках городской педагогической ассоциации «Ранний возраст»:

- городской семинар – педагогическая мастерская по взаимодействию с родителями детей раннего возраста (2023 г.);
- методический фестиваль для педагогов ДООУ «Играй-город» (2023 г.).

Имею следующие награды:

2022 г., Почетная грамота Общероссийского Профсоюза Образования за активное участие в жизни первичной профсоюзной организации образовательного учреждения, в связи с празднованием Дня дошкольного работника.

2023 г., Благодарственное письмо Администрации Верх-Исетского района за добросовестный труд, вклад в развитие и образование подрастающего поколения, качественное и ответственное выполнение должностных обязанностей.

Стараюсь строить свои отношения с детьми на доверии, уважении, требовательности и справедливости. Большое внимание уделяю формированию сплочённости, взаимопомощи, доброжелательности и позитивного влияния коллектива на отдельных воспитанников.

Считаю, что опыт моей работы учителем - логопедом хотя и небольшой, но интересный, ценный и перспективный.

