**Аналитическая справка**

**по результатам проведенного мониторинга 2022-2023 учебный год**.

**Цели и задачи исследования:** Выявление детей «группы риска».

**Дата исследования:** Сентябрь 2022г.

**Методы исследования:** Наблюдение, опрос, работа с документацией.

**Субъекты исследования:** Воспитанники МБДОУ детский сад № 532, в количестве 223 ребенка.

**Педагог-психолог:** Бриченко Е.С.

**Анализ результатов:**

**Данные анализа результатов представлены в таблице «Мониторинг» (Приложение 1сведения о детях)**

В ходе мониторинга на начало 2022-2023учебного года, были выявлены дети «группы риска», которые имеют психолого-педагогические проблемы.

Психолого-педагогические проблемы наблюдаются у 60 воспитанников, у 23 из них проблемы связаны с частым нарушением поведения, что влечет за собой трудности взаимоотношений с педагогами, родителями, сверстниками. Здесь необходимо выявление причин такого поведения и дальнейшая его коррекция как на индивидуальных, подгрупповых занятиях педагога-психолога, так и в группе (рекомендации для воспитателя, групповые занятия). У 18 детей есть проблемы в развитии коммуникативной сферы, запланированы коррекционные занятия по программе «Цветик-семицветик» автор Н.Ю. Куражева. Также выявлено 19 детей имеющие проблемы в эмоционально-волевой, запланированы коррекционные занятия с использование песочной терапией «Путешествие в песочную страну». У 42 детей наблюдаются трудности в усвоении программного материала, по разным причинам, есть дети которые длительно не посещают детский сад и вновь пришедшие дети. Подготовлены рекомендации для родителей запланированы консультации.

**Ожидаемые результаты:**

Дети. Вывод ребенка из «группы риска»: за счет улучшения межличностных отношений со сверстниками; сформированности комплекса произвольности в соответствии с возрастом; снижения уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере. Создание обстановки психологического комфорта и безопасности воспитанников в семье и окружающей социальной среде.

Родители. Изменение позиции во взаимодействии с ребенком; повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

Педагоги. Повышение уровня компетентности, изменения во взглядах на воспитательно-образовательный процесс детей. Развитие индивидуальности, эмоциональной стабильности детей.

Педагог-психолог. Создание системы работы с детьми «группы риска». Эффективность взаимодействия с педагогами и родителями. Снижение количества детей «группы риска».

**Приложение №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Проблемы в усвоении программного материала** | **Проблемы поведения** | **Проблемы в общении** | **Стеснительные, замкнутые и тревожные дети** | **Проблемы адаптации** |
| Лисы (подготовительная) | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Медведи (подготовительная) | 3 | 1 | - | 2 | - |
| Осьминоги (старшая) | 3 | 4 | 1 | 2 | - |
| Воробьи (старшая) | 3 | 3 | 2 | 2 | - |
| Пингвины (старшая) | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| Утки (старшая) | 3 | 2 | 3 | 3 | - |
| Пчелы (средняя) | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Рыбки (средняя) | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Смешарики (средняя) | 6 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| Котята(младшая) | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Зайчик | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Итог** | **42** | **23** | **18** | **19** | **14** |